

**Принята**  
Общим собранием работников  
учреждения МДОАУ № 201  
от «22» декабря 2024г.  
протокол № 9

**Утверждена**  
Заведующим МДОАУ № 201  
Легостаевой Л.В.  
Приказ от «23» декабря 2024г.  
№ 102



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Детский сад № 201»**

г. Оренбург

## Оглавление

№	Наименование разделов	Стр
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	4
1.1	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1	Цели и задачи адаптированной образовательной Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы	7
1.2.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возрастов с ОВЗ, ТНР.	8
1.3	Планируемые результаты реализации адаптированной образовательной Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)	11
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	16
1.5.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	18
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	24
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	25
2.1.2	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие»	28
2.1.3	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие»	30
2.1.4	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие»	35
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38
2.3.	Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования	46
2.3.1	Описание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, тяжелыми нарушениями речи и детьми - инвалидами	47
2.3.2	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи, детей-инвалидов	48
2.3.3	Использование специальных образовательных программ, технологий, методик для получения образования детьми с ТНР, детьми-инвалидами	49
2.3.4	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	51
2.3.5	Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с	53

	детьми с ТНР, детьми-инвалидами	
2.3.6	Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ТНР	54
2.3.6.1	Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы	54
2.3.6.2.	Освоение детьми с ОВЗ программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ, ТНР, детей-инвалидов	55
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	61
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	75
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	81
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	81
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	83
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	84
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	85
2.7.5	Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования	87
<b>2.8</b>	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>89</b>
2.9	Рабочая программа воспитания	98
2.9.1	Целевой раздел Программы воспитания	98
2.9.1.1	Цель и задачи рабочей программы воспитания	98
2.9.1.2	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	98
2.9.1.2.1.	Уклад образовательной организации	99
2.9.1.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	101
2.9.1.2.3.	Общности образовательной организации	102
2.9.1.3	Требования к планируемым результатам освоения программы	104
2.9.2	Содержательный раздел Программы воспитания	105
2.9.2.1	Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей	105
2.9.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.	109
2.9.2.3.	События МДОАУ № 201	111
2.9.2.4.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	112
2.9.2.5.	Организация предметно-пространственной среды	113
2.9.2.6.	Социальное партнерство	116
2.9.3.	Организационный раздел Программы воспитания	117
2.9.3.1	Кадровое обеспечение	117
2.9.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	119

2.9.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	120
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</b>	121
3.1	Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы	121
3.2	Описание материально-технического обеспечения Программы	122
3.3	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	133
3.4	Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы	135
3.5	Примерный режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	135
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	138
3.7	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	139
3.8.	<b>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	142
3.9.	Календарный план воспитательной работы	147
<b>IV.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. Краткая презентация</b>	149
<b>4.1.</b>	<b>Общая информация</b>	149
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	149
4.2	Используемые Программы	151
4.3	Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей	152

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 201 (далее - АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) разработана в соответствии с [Порядком](#) разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным [стандартом](#) дошкольного образования (далее - Стандарт).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО) для детей с ОВЗ, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей с ОВЗ от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Адаптированная образовательная программа определяет базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися дошкольного учреждения и планируемые результаты освоения образовательной программы.

АОП ДО содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Организационный раздел адаптированной образовательной программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в т. ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 201 разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их развития и особых образовательных потребностей.

### **1.1.1. Цели и задачи адаптированной образовательной программы**

#### **[п.10 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

**Цель** адаптированной образовательной программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Задачи АОП ДО:**

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

#### [п.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

*В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:*

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:*

#### [п.10.3.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

1. *Сетевое взаимодействие* с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. *Индивидуализация образовательных программ* дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. *Развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством

различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно - эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

*5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации программы развития характеристики особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи**

### **Старшая группа (шестой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

#### ***Функциональное созревание***

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции.** В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности.** У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением

правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

**Личность и самооценка.** Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность,

уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя

позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

## **Индивидуальные особенности контингента обучающихся МДОАУ № 201**

### **Индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи)**

*Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.*

**К группе детей с ТНР относятся дети:** с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

*Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.*

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.***

*На I уровне речевого развития* у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

*На II уровне речевого развития* в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

*На III уровне речевого развития* в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

*На IV уровне речевого развития* при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

**Заикание** - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- дислалия,
- ринолалия,
- дизартрия,
- алалия,
- детская афазия,
- неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности составляют дети дошкольного возраста с ТНР от 5 до 7 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей от 5 до 6 лет №2 находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I II, III уровня, моторная алалия, дизартрия, ринолалия. В группе

компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет №3 находятся дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III уровня, моторная алалия, дизартрия, ринолалия, ЗПРР.

Речевая недостаточность у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим остается актуальным условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна. Основной контингент дошкольников в группах с общим недоразвитием речи составляют дети с I, II и III уровнями речевого развития.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обязательной части Программы с учетом индивидуальных траекторий развития (целевые ориентиры)**

### **П.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы. (п.10.3.3. ФАОП ДО):

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР:**

*К пяти годам:*

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных

отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы**

#### **[п.10.4.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку,

художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

***Целевые ориентиры, представленные в Программе:***

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

***Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии.*** Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

***Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:***

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

***ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.***

***В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:***

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

***Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.***

***Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:***

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка ДОО;

- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

***На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:***

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

***Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.***

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

***Система оценки качества дошкольного образования:***

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации

Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **[п.10.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

#### **1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик»*

**Цели и задачи парциальной программы под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», соответствующей потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.**

**Цель:** создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

**для детей 5-6 лет:**

- Развивать речь
- Расширять кругозор
- Сформировать наглядно-образное мышление.
- Развивать творческое воображение, являющееся ведущей функцией
- Развивать творческую активность
- Усложнять игровые замыслы, игровые объединения.
- Устанавливать вне ситуативно- деловые отношения со взрослыми.
- Сформировать ситуативно- деловые отношения сверстниками,
- Расширять знания о предметах и их свойствах
- Сформировать произвольное внимание, удержание внимания 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов
- Развивать целенаправленное запоминание, объем памяти 5-7 предметов, 3-4 действия

**для детей 6-7 лет:**

- Сформировать навыки общения
- Развивать воображение, словесно-логическое мышление
- Учить решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- Формировать умения длительных игровых объединений, умения согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
- Сформировать отношения со взрослыми и сверстниками: способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Сформировать умения самооценки посредством оценки окружающих
- Развивать восприятие
- Сформировать внимание (произвольное)
- Развивать долговременную память
- Сформировать мышление
- Развивать воображение
- Воспитывать желания успеха

**Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений, парциальной программы под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»**

Основные **принципы** реализации программы:

- 1) Системности подачи материала: программа представляет собой целостную систему, в которой все компоненты взаимосвязаны и

взаимозависимы. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

- 2) Доступности: Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3) Последовательности: В процессе реализации программы педагог- психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на необходимом и достаточном материале.
- 4) Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

В программе учитываются следующие подходы:

- личностно-ориентированный - позволяет обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие каждого ребенка;
  - возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;
  - рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, соответствующих возрасту.
- Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы

**Планируемые результаты освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений: парциальная программа Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик»**

Планируемые результаты 5-6 лет:

- Условия успешности - проявился собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
- Сформировано наглядно-образное мышление, начало формироваться логическое
- Развито творческое воображение, являющееся ведущей функцией
- Ведущая потребность - творческая активность
- В игровой деятельности - усложненные игровые замыслы, игровые объединения стали длиннее. Установлены вне ситуативно - деловые отношения со взрослыми: взрослый источник информации, собеседник
- Сформированы ситуативно - деловые отношения со сверстниками, углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении
- Преобладание ровного оптимистичного настроения

- Расширены знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организовались в систему и используются в различных видах деятельности

- Сформировано произвольное внимание, удерживает внимание 15-20 минут, объем внимания 8-10 предметов

- Развито целенаправленное запоминание, объем памяти 5-7 предметов из, 3-4 действия  
Новообразования возраста

Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности.

Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Планируемые результаты 6-7 лет:

- Сформирована ведущая деятельность - общение, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Развита ведущая функция - воображение, словесно-логическое мышление.

- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- В игровой деятельности проявляются длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью

- Сформированы отношения со взрослыми: овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми

- Сформированы отношения со сверстниками: способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Сформирована самооценка посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания

- Развито восприятие - знания о предметах и их свойствах расширены,

- организованы в систему и используются в различных видах деятельности

- Сформировано внимание - интенсивное развитие произвольного внимания, удерживает внимание 20-25 мин., объем внимания 10-12 предметов

- Развита долговременная память, объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5

- действий

- Сформировано мышление - элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развиты элементы абстрактного мышления

- Воображение - переходит во внутреннюю деятельность, проявляется собственное словесное творчество

- Сформированы условия успешности - собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

Новообразования возраста

1. внутренний план действий.

2. развита произвольность всех психических процессов.

3. возникло соподчинение мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.

4. возникла первая целостная картина мира.

5. появился учебно-познавательный мотив, сформировалась внутренняя позиция школьника

**Педагогическая диагностика** достижения планируемых результатов освоения части программы, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом на основании диагностического материала в конце учебного года

### ***Парциальная программа Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова «Я люблю Россию!»***

#### **Цели и задачи программы.**

Целью данной Программы является построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», предусматривающей полную интеграцию действий всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных и воспитательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий педагогов и специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий педагогов, специалистов, семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные педагоги, специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

Решение задач этой области осуществляется на интегрированных тематических занятиях, в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

#### **Планируемые результаты освоения программы.**

«Социально-коммуникативное развитие»

## **Планируемые результаты.**

### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Ребенок принимает активное участие** в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности

**Ребенок умеет регулировать** свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

**Ребенок знает** свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

**Ребенок знает**, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

**Ребенок с охотой выполняет** поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

**Ребенок с удовольствием** принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами. Знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов. Знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны. С охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры. С удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

### **Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе его завершения) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

**Ребенок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

**Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

**Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

**Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен** адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок выражает** интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», как и в других образовательных областях, проводится педагогом в произвольной форме (наблюдения, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобного), специальных диагностических ситуаций).

Результаты наблюдения фиксируются. Способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

### [II. 11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

**2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

### [п. 32 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Освоение образовательной программы дошкольного образования по направлениям развития детей с ТНР, представленным в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, возможно с использованием дистанционных образовательных технологий. Образовательная деятельность может осуществляться в Online и/или Offline формате. ДОО №201 самостоятельно определяет электронные ресурсы и приложения с целью их использования в образовательном процессе.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

#### **1. В процессе организованной образовательной деятельности с детьми: занятия**

Время на реализацию Программы в процессе занятий, а также максимально допустимый объем образовательной нагрузки определяется для каждой возрастной группы в соответствии с Учебным планом.

#### **2. В ходе режимных моментов**

При реализации образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и другими.

#### **3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности.**

Схема развития любого вида детской деятельности такова: деятельность сначала осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребёнка-дошкольника.

**Совместная деятельность взрослого и детей** – это одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослого и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской (равноправной) позиции взрослого и партнёрской формой организации:

– добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

– открытый временной промежуток (каждый работает в своём темпе); – свободное общение и перемещение детей; – педагогическая поддержка.

**Самостоятельная деятельность детей**, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста предполагает:

- свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающую выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющую ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованную воспитателем деятельность воспитанников, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

#### 4. В процессе взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями детей, направлена на:

- создание условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в детском саду,
- педагогическое просвещение родителей по вопросам развивающего взаимодействия с детьми дома.

### 2.1.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### [п.32.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3. ФАОП ДО)

#### [п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и

педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1.В ходе режимных моментов</b>	
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков культуры общения</li> <li>- Свободное общение на разные темы</li> <li>- Спокойные игры</li> <li>- Трудовые поручения в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> </ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение гигиенических процедур,</li> <li>- Дежурства по столовой</li> <li>- Формирование КГН, навыков культуры еды, культуры общения</li> </ul>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>- Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков самообслуживания, КГН</li> <li>- После сна: спокойные игры</li> </ul>
<b>2.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
<p>Деятельность в развивающих центрах в группе,  Беседы (тематические, ситуативные)  Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым,  Сюжетно-ролевые игры (бытовые, производственные).  Игры со строительным материалом (строительными наборами, конструкторами) и природным материалом  Дидактические игры: с предметами, настольно-печатные, словесные  Интеллектуальные развивающие игры  Трудовая деятельность (воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека)  Самообслуживание  Дежурство  Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы и др.  Труд в природе: заготовка природного материала для поделок; изготовление кормушек для птиц, их подкормка; изготовление цветного льда; участие в посадке и поливке растений  Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона и др.): изготовление атрибутов для игры и др.  Рассматривание тематических альбомов и др.</p>	
<b>3.В процессе взаимодействия с семьями обучающихся (воспитанников)</b>	

Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи  
Развитие взаимодействия ребенка с социумом  
Совместная игровая деятельность  
Семейные традиции  
Работа по формированию безопасного поведения на улице, дома, на природе  
Демонстрация личного примера соблюдения правил безопасного поведения на дорогах, бережного отношения к природе и т.д.  
Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  
Формирования навыков самообслуживания  
Знакомство детей с домашним и профессиональным трудом  
Совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов  
Проведение в детском саду совместных с родителями конкурсов, акций  
Привлечение родителей к участию в проектной деятельности

### **2.1.2. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Познавательное развитие» (п.32.2. ФАОП ДО)**

#### **[п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.2.3. ФАОП ДО):**

#### **[п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко

используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях</b> (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)			
ОО	Занятия	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
<b>Природа</b>	Природа	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
<b>Математические представления</b>	Математика	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>		осуществляется в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности	
<b>2. В ходе режимных моментов</b>			
Утренний прием детей		- Свободное общение на разные темы - Дидактические игры	
Подготовка к приему пищи, прием пищи		- Знакомство с разнообразием блюд, некоторыми особенностями из приготовления	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		- Наблюдение - Общение детей со сверстниками и взрослым на разнообразные темы - Игры с водой и песком - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Ситуативные беседы	

Подготовка ко сну, пробуждение после сна	- Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей - После сна: спокойные игры
<b>3.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Деятельность в развивающих центрах в группе</li> <li>- Опыты, исследования, экспериментирование</li> <li>- Рассматривание, обследование, наблюдение</li> <li>- Решение занимательных задач, проблемных ситуаций</li> <li>- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов</li> <li>- Просмотр познавательных мультфильмов, детских телепередач с последующим обсуждением</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях</li> <li>- Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление тематических выставок</li> <li>- Создание коллекций</li> <li>- Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры</li> <li>- Беседы</li> <li>- Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов</li> <li>- Развивающие настольно-печатные игры и др.</li> </ul>	
<b>4.В процессе взаимодействия с семьями воспитанников</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интеллектуальное развитие ребенка в семье</li> <li>- Поощрение возникновения детских вопросов, совместный поиск ответов на них</li> <li>- Чтение художественной и познавательной литературы,</li> <li>- Просмотр художественных, документальных видеофильмов</li> <li>- Совместные прогулки и экскурсии</li> <li>- Совместная с детьми исследовательская, проектная и продуктивная деятельность дома</li> <li>- Привлечение родителей к участию в конкурсах</li> </ul>	

### 2.1.3. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Речевое развитие» (п.32.3 ФАОП ДО)

#### [п.32.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п.32.3.4. ФАОП ДО):**

**п 32.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)</b>			
<b>ОО</b>	<b>Занятия</b>	<b>дети от 5 до 6 лет</b>	<b>дети от 6 до 7 лет</b>
Чтение художественной литературы Грамматическ	Развитие речи	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

ий строй речи Связная речь			
Подготовка к обучению грамоте Формирование словаря Звуковая культура речи	Логопедическое	3 раза в неделю 25 мин	4 раза в неделю 30 мин
<b>2. В ходе режимных моментов</b>			
Утренний прием детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Игры по развитию речи</li> <li>- Свободное общение с детьми и со взрослыми</li> <li>- Обсуждения</li> <li>- Формирование культуры общения</li> </ul>	
Подготовка к приему пищи, прием пищи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование художественного слова при выполнении гигиенических процедур</li> <li>- Формирование культуры общения</li> </ul>	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>- Использование художественного слова при проведении наблюдений</li> <li>- Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Игры с речевым сопровождением</li> <li>- Беседа</li> <li>- Заучивание стихотворений, закличек и т.д.</li> <li>- Обогащение и активизация словаря</li> <li>- Формирование культуры общения</li> </ul>	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед сном: чтение художественной литературы, слушание аудиозаписей</li> <li>- После сна: выполнение дыхательной гимнастики, упражнений бодрящей гимнастики с речевым сопровождением</li> </ul>	
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все виды деятельности, предполагающие общение со сверстниками и взрослым</li> <li>- Чтение и обсуждение произведений разных жанров</li> <li>- Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения</li> <li>- Дидактические игры по литературному произведению</li> <li>- Дидактические игры по развитию речи</li> <li>- Рассматривание иллюстраций в книгах</li> <li>- Просмотром мультфильмов</li> <li>- Театрализованные игры, созданием театральных афиш, декораций</li> <li>- Оформлением тематических выставок</li> <li>- Игры по мотивам художественных произведений</li> <li>- Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок -Коммуникативные игры</li> <li>- Подвижные игры с речевым сопровождением</li> <li>- Викторины</li> <li>- Труд в микроцентре детской книги и др.</li> </ul>			
<b>4.В процессе взаимодействия с семьями воспитанников</b>			

- Все виды деятельности, предполагающие общение с членами семьи
- Обмен информацией, эмоциями, впечатлениями
- Свободное общение взрослых с детьми
- Домашнее чтение
- Организация семейных театров
- Совместная игровая деятельность
- Стимулирование детского сочинительства

#### **2.1.4. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (п.32.4. ФАОП ДО)**

##### **[п 32.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.4.5. ФАОП ДО)**

##### **[п 32.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях</b> (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)			
	Занятия	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Изобразительная деятельность.	Рисование	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Изобразительная деятельность.	Лепка	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Изобразительная деятельность.	Аппликация	1 раз в 2 недели 25 мин	1 раз в 2 недели 30 мин
Музыкальная деятельность.	Музыка	2 раза в неделю 50 мин	2 раз в неделю 60мин
Приобщение к искусству	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую или вторую половину дня		
Конструктивная деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно, в первую или вторую половину дня		
Театрализованная деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов		

	ежедневно, в первую или вторую половину дня
Культурно-досуговая деятельность	осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, в форме праздников, досугов, развлечений
<b>2. В ходе режимных моментов</b>	
Утренний прием детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование музыки при приеме детей для создания благоприятной эмоциональной атмосферы</li> <li>- Выполнение утренней гимнастики под музыкальное сопровождение</li> <li>- Слушание музыкальных произведений</li> <li>- Рассматривание (народных игрушек, произведений живописи и т.д.) - Конструктивное моделирование</li> </ul>
Подготовка к приему пищи, прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Эстетическое оформление стола</li> <li>- Формирование эстетических навыков приема пищи</li> </ul>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> <li>- Наблюдение (за красотой и разнообразием окружающего мира)</li> <li>- Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков и т.д.) - Использование закличек, песенок</li> </ul>
Подготовка ко сну, пробуждение после сна	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перед сном: слушание аудиозаписей (спокойная музыка, колыбельные песенки)</li> <li>- После сна: выполнение упражнений бодрящей гимнастики под музыкальное сопровождение, изобразительная деятельность</li> </ul>
<b>3. В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изобразительная деятельность вне занятий - рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация</li> <li>- Рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям</li> <li>- Конструктивное моделирование из строительного материала и деталей конструктора (по образцу - схеме, чертежу, модели, по замыслу), из бумаги (по схеме - оригами), из природного материала</li> <li>- Творческая продуктивная деятельность на развитие воображения и фантазии</li> <li>- Создание коллажей, панно, композиций с использованием разных видов продуктивной деятельности и др.</li> <li>- Организация и оформление выставок, рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ и т.д.</li> <li>- Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов -Слушание народной, классической, детской музыки.</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Экспериментирование со звуками.</li> <li>- Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски -Драматизация песен</li> <li>- Музыкальные и музыкально-дидактические игры</li> <li>- Концерты-импровизации</li> <li>- Упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса</li> <li>- Беседы по содержанию песни</li> </ul>	

#### 4.В процессе взаимодействия с семьями воспитанников

- Участие в выставках семейного художественного творчества в детском саду
  - Участие в праздниках, концертах, утренниках, развлечениях
  - Развитие художественной деятельности детей
  - Совместная с детьми творческая деятельность
- 
- Совместное рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов и т.д.
  - Посещение выставочных залов г. Оренбурга
  - Занятия в творческих студиях, детских клубах
  - Посещение концертов профессиональных и самодеятельных коллективов

### 2.1.5. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательной области «Физическое развитие» (п.32.5. ФАОП ДО)

#### [п. 32.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся

выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (п. 32.5.6. ФАОП ДО):**

**п. 32.5 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Реализация данной образовательной области происходит в следующей образовательной деятельности:

<b>1. На занятиях</b> (из расчета объема образовательной деятельности в неделю)			
ОО	Занятия	дети от 5 до 6 лет	дети от 6 до 7 лет
Физическое развитие	Физическая культура	2 раза в неделю 50 мин	2 раза в неделю 60 минут
	Активный отдых	Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц (с 5 до 7 лет) День здоровья 1 раз в квартал (с 5 до 7 лет) Спортивный праздник- 2 раза в год с 5-7 лет	
<b>2.В ходе режимных моментов</b>			
Утренний прием детей		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя зарядка</li> <li>- Выполнение гигиенических процедур</li> </ul>	
Подготовка к приему пищи, прием пищи		- Формирование КГН	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Двигательная активность на прогулке</li> <li>- Подвижные и малоподвижные игры</li> <li>- Развитие физических качеств</li> </ul>	
Подготовка ко сну, пробуждение после сна		- После сна: бодрящая гимнастика, закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке и др.)	
<b>3.В процессе совместной деятельности со взрослыми и другими детьми и в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультурные минутки и динамические паузы</li> <li>- Зарядка</li> <li>- Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования</li> <li>- Игры-имитации, хороводные игры</li> <li>- Народные подвижные игры</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пальчиковые игры</li> <li>- Спортивные упражнения</li> <li>- Разнообразная двигательная деятельность</li> <li>- Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек</li> <li>- Беседы</li> <li>- Наблюдение</li> </ul>
<b>4.В процессе взаимодействия с семьями детей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в совместных с детьми физкультурных праздниках, соревнованиях в детском саду</li> <li>- Выполнение утренней гимнастики вместе с ребенком</li> <li>- Закаливание</li> <li>- Ведение здорового образа жизни</li> <li>- Организация полноценного питания</li> <li>- Совместные спортивные занятия</li> </ul>

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации адаптированной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от:

- контингентов воспитанников,
- оснащенности развивающей предметно-пространственной среды,
- культурных и региональных особенностей,
- опыта и творческого подхода педагогов,
- эпидемиологической ситуации в регионе,

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заноса и распространения инфекции, в том числе коронавирусной, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, праздники, спортивные соревнования и т.д. отменяются. В этом случае МДОАУ №201 вправе применять дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учитывая *возрастные особенности* воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов, в МДОАУ №201 определены различные формы, способы, методы и средства организации деятельности с детьми:

<b>Возраст</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<b>В дошкольном возрасте (5 - 8 лет)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение,</li> </ul>

- музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
---

Для достижения задач *воспитания* в ходе реализации АОП ДО педагог может использовать следующие *методы*:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации *обучения* в МДОАУ №201 используются:

1. традиционные методы (словесные, наглядные, практические);

2. информационно-рецептивный метод (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

3. репродуктивный метод (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

4. метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

5. эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

6. исследовательский метод (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания использует комплекс методов.

Педагог использует различные *средства*, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие *средства*:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио книги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);  
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное,

оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для детей 5-6 лет				
Образовательная область	формы работы	способы	методы	средства
Социальное	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Индивидуальный разговор	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная Деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Индивидуальный разговор-размышление	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира, Реальные предметы (объекты);-Игровые Пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Соревнования спортивные праздники, досуги.	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, Чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация - диалог Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия Рассматривание: Эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов и др.), иллюстраций, произведений искусства, портретов композиторов Праздники, развлечения Индивидуальное упражнение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры - Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.

Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра  со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Соревнования спортивные праздники, досуги.	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги Динамические паузы Утренняя гимнастика Игра (дидактическая, подвижная) Игровое упражнение		Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
---------------------	---	---	--	---

Дети 6-7 лет

Образовательная область	формы работы	способы	методы	средства
Социально	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания) Проблемные ситуации Поисково - творческие задания Экскурсии Праздники Просмотр видеофильмов Театрализованные постановки Решение задач Викторины КВН Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактические Кий материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная Игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментир. Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Игровые пособия Макеты

	Смотры и конкурсы	Тематическая встреча Индивидуальный разговор размышление		Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная Играсо сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация - диалог Индивидуальная беседа	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);- Изобразительная наглядность- Игровые пособия Макеты Альбомы- Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО

Художественно-эстетическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Праздники	Беседа Экспериментирование с Материалом рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики выставок (по временам года, настроению и др. индивидуальное упражнение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
-------------------------------------	--	---	--	---

Физическое развитие	Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная Игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей Соревнования, спортивные праздники, досуги.	Игровая беседа с Элементами движений Рассматривание Игры Интегративная Деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги День здоровья индивидуальное упражнение	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
---------------------	--	--	--	---

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.**

Формы работы	Способы	методы
Дети с чертами холерического типа темперамента		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, не требующая выполнения монотонной работы Деятельность, которая интересна ребенку, требует усидчивости позволяет проявить лидерские качества	Беседы (спокойный, уравновешенный тон общения; четкие требования, понятные ребенку) Одобрение Напоминания Игровое общение Опора на значимые для ребенка мотивы деятельности (игровые, соревновательные, самоутверждения и др.)
Дети с чертами сангвинического типа темперамента		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность позволяющая выявить лидерские качества ребенка Деятельность, не требующая выполнения монотонной работы в течении длительного времени.	Помощь в виде дружеской подсказки, поддержки. Похвала (должна быть только заслуженной) Игровое общение
Дети с чертами флегматического типа темперамента		

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, где нет необходимости выполнять работу на скорость (предоставление достаточного времени для выполнения задания) Активизация деятельности через эмоциональное отношение к ней	Подробные инструкции Похвала Игровое общение Общение со взрослыми Метод дозированного задания
Дети с чертами меланхолического типа темперамента		
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность детей	Деятельность, где ребенок может быть успешным Деятельность, предполагающая проявление усидчивости и терпения	Непосредственная помощь и поддержка педагога Объяснение Игровое общение Беседы (мягкий, но уверенный тон разговора) Похвала Тактильный контакт (поглаживание по голове и др.)

#### с учетом групп здоровья

	формы работы	способы	методы	средства
2 и 3 группа здоровья	Индивидуальная Подгрупповая Групповая	Двигательный режим, прогулки, дифференцированные нагрузки, самомассаж, Упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения	Информационно-рецептивный, репродуктивный Метод строгого регламентированного времени для упражнений, игровой, наглядный, практический	Наглядно-демонстрационный материал, нетрадиционное спортивное оборудование, дидактические игры, спортивное оборудование
4 группа здоровья	Индивидуальная	Двигательный режим, прогулки, дифференцированные нагрузки, самомассаж, Упражнения на профилактику плоскостопия, нарушения осанки, дыхательные гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения	Информационно-рецептивный, репродуктивный. Метод строгого регламентированного времени для упражнений, игровой, наглядный, практический	Наглядно-демонстрационный материал, нетрадиционное спортивное оборудование, дидактические игры, спортивное оборудование

## 2.3. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

### Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР, детей-инвалидов

#### П. 43 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Программа коррекционной работы (далее КРР) обеспечивает (п.43.1 ФАОП ДО):

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает (п.43.3 ФАОП ДО):

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Согласно п. 43.4. ФАОП ДО коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, - использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

### **2.3.1. Описание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ, с тяжелыми нарушениями речи, детьми-инвалидами**

Построение образовательного процесса в МДОАУ № 201, реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно- функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов. Освоение ребенком - инвалидом Программы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Администрацией, в лице заведующего и заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, а также педагогами и специалистами созданы условия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ (в МДОАУ № 201 функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи). Компенсирующие группы для детей с ОВЗ укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами:

-Завоспитателя - 1 кв. категория, 1-воспитатель-высшая кв. категория;

- 2 учителя-логопеда ( высшая кв. категория);
- педагог-психолог (высшая кв.категория);
- инструктор по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя (1 кв. категория).

Организованы и оборудованы групповые помещения, кабинеты учителя- логопеда, педагога-психолога, музыкально-спортивный зал, отвечающие всем современным требованиям.

В кабинете педагога-психолога созданы специальные условия для проведения коррекционной работы с детьми. Кабинет педагога – психолога имеет небольшое пространство, но разбит на специальные зоны, которые соответствуют разным направлениям работы данного специалиста: зона коррекционно-развивающей работы, зона игровой терапии, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения. В кабинете педагога – психолога имеются: диагностический материал для психолого-педагогического обследования детей, развивающие игры, центр песка, подборка методической литературы и пособий, разнообразный игровой и дидактический материал, наглядный демонстрационный и раздаточный материал.

Для коррекционных занятий учителя-логопеда с детьми созданы специальные условия: имеется кабинет, который отвечает санитарно - гигиеническим требованиям и оснащен специальным оборудованием, методической литературой, дидактическими пособиями и наглядным материалом, разбит на зоны: рабочая зона учителя-логопеда и зона работы с детьми.

Занятия по физической культуре с детьми проводятся в музыкально - спортивном зале. Занятия проводит инструктор по физической культуре. В зале созданы условия для физического и музыкального развития. В музыкальном зале имеются оборудования, пособия, которые используются в работе с детьми на групповых и индивидуальных занятиях.

Для сохранения и укрепления здоровья детей в группах воспитателями созданы центры двигательной активности, речевой центр, имеются дидактические игры, наглядный демонстрационный материал, игры на развитие мелкой моторики.

Дошкольную образовательную организацию посещают дети-инвалиды. У детей сохранна интеллектуальная сфера, что беспрепятственно позволяет совместно воспитываться и обучаться в группе с детьми, не имеющих нарушений в развитии. В соответствии с индивидуальной

программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИРПА) разработана адаптированная образовательная программа.

Администрация, воспитатели и специалисты создают условия для организации коррекционной работы с ребенком – инвалидом:

Развивающая предметно-пространственная среда в группе, которую посещает ребенок, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных, способствует развитию общения ребенка – инвалида со сверстниками и со взрослыми, физическому развитию. Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы, в отведенном для этого месте в соответствии с ограничениями основных категорий жизнедеятельности.

Используются современные педагогические технологии, в том числе социо- игровые, здоровьесберегающие, личноно – ориентированные, информационные для оптимизации образовательного процесса. Учитываются индивидуальные особенности ребенка-инвалида и используются адекватные возрасту формы работы. Коррекционная работа проводится в игровой форме. Осуществляется поддержка и поощрение любого проявления детской инициативы и самостоятельности.

Обеспечиваются здоровьесберегающие условия (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно– гигиенических правил и норм).

- Обеспечивается оптимальный режим проведения мероприятий, длительность нагрузок.

- Ребенок - инвалид участвует во всех групповых культурно- развлекательных, спортивно-оздоровительных мероприятиях.

- Осуществляется взаимодействие обучающихся воспитанников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, родителей ребенка).

В целях разработки адаптированной программы для ребенка – инвалида решаются следующие задачи:

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка - инвалида;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы Учреждения;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработок и новых методических материалов;

- определение индивидуальных потребностей ребенка - инвалида в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

### **2.3.2. Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР, детей-инвалидов**

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, детьми-инвалидами являются:

- обеспечение участия всех детей с нарушениями в развитии (независимо от степени выраженности нарушений) в мероприятиях (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных), проводимых в детском саду,

- определение режима пребывания в образовательной организации, соответствующего возможностям и специальным потребностям ребенка с ТНР;

- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы Учреждения;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка с ОВЗ в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды;
- оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала образовательного учреждения.

### **Основные направления и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи**

Содержание	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Воспитатель
	Психолого-педагогическое направление	Коррекционно-развивающее направление	Педагогическое направление
	Определение зоны ближайшего развития ребенка. Раскрытие внутреннего потенциала ребенка. Психологическая помощь и поддержка семьи и ребенка (диагностика, коррекция, профилактика, консультирование, просвещение	Формирование основных функции речи: фиксирующей, сопровождающей, познавательной, регулирующей и коммуникативной; осуществление работы по коррекции звукопроизношения у детей. Консультирование и просвещение родителей ребенка	Помощь в усвоении адаптированной образовательной программы. Развитие личностных компонентов к предпосылкам учебной деятельности.

### **2.3.3. Использование специальных образовательных программ, технологий, методик для получения образования детьми с ОВЗ, с ТНР, детьми-инвалидами**

Для получения образования детьми с ТНР, детьми-инвалидами в детском саду оборудована и функционирует по назначению кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, которые соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Помещения предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями речи, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР педагог-психолог и учитель-логопед используют специальные образовательные программы, технологии и методики:

Педагог-психолог
Программы
Программа «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Куражева Н. Ю., Козлова И. А.
Программа «Диагностика и коррекция внимания» А.А. Осипова
Программа «Развитие познавательных процессов старшего дошкольника 5-7 лет».

Программа «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» Крюкова С.В. Слободяник Н.П.
Программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Лютова К.К., Моница Г.Б.
Программа «Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка» А.В. Уханова
<b>Технологии</b>
Коррекционно-развивающие технологии (арт-терапия, изотерапия, музыкотерапия, игротерапия, сказкотерапия)
Информационно-коммуникационные технологии
Личностно-ориентированные технологии: в центр личность ребенка, его природный потенциал
Здоровьесберегающие технологии: массаж, кинезиологические упражнения Сиротюк А.Л., гимнастика для глаз
<b>Методики</b>
Методика «Исследование уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова
Комплекс тестов, представленных в практическом руководстве по тестированию М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина, 3-7 лет
Методика «Незаконченные предложения»,
Методика Н.И. Гуткиной "Домик"
Методика диагностики родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столин
«Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой
Методика «Определение стиля педагогического общения» (вариант анкеты А.А. Леонтьева), Методика оценки уровня психологического климата коллектива А.Н. Лутошкин
<b>Учитель-логопед</b>
<b>Программы</b>
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС.
<b>Технологии</b>
<b>Здоровье сберегающие технологии:</b> - Дыхательная гимнастика, Стрельникова А. - Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз - Психогимнастика Алябьева Е.А., Чистякова М.И. - Логопедическая ритмика Волкова Г.А. - Логопедическая ритмика (эвритмия) Мухина А.Я. - Биоэнергопластика Базарный В.Ф. - Кинезиологические упражнения Сиротюк А.Л. - Су – Джок терапия
<b>Технология коррекции звукопроизношения:</b> артикуляционная гимнастика, логопедический массаж
<b>Технологии развивающего обучения:</b> моделирование, мнемотехника, синквейн
<b>Методики</b>
Арефьева Л.Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет»
Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие».
Волкова Г.А. «Методика психолого – педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики».
Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» СПб., ИД «Литера», 2001г.
Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» Старшая группа, подготовительные группы детского сада
Крупенчук О.И. Воробьева Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.
Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет»

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»
Филочева Т.Б., Чиркина Т.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие"
Гомзяк О. С. «Развитие связной речи у шестилетних детей»

### 2.3.4 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для осуществления психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог-психолог использует специальные методы, методические пособия, дидактический материал:

#### Методы:

**Методы психологического консультирования:** беседа, интервью, наблюдение, активное и эмпатическое слушание;

**Методы коррекционно-развивающей работы:** игровая терапия, арт-терапия, куклотерапия, песочная терапия, психогимнастика, элементы нейропсихологической коррекции, релаксационные упражнения, игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности, упражнения для развития познавательных процессов;

**Методы профилактической работы:** наблюдение, беседа, анкетирование, интервью.

#### Методические пособия:

- Психологическая диагностика детско-родительских отношений (Н.П. Бадина).
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста + Нагляд. материал для обследования детей, (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др).
- Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению (Роньжина А.С.).
- Скоро в школу (Т.В. Модестова).
- Чудеса на песке (Татьяна Грабенко, Татьяна Зинкевич-Евстигнеева).
- Практикум по сказкотерапии (Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева).
- Работа психолога с застенчивыми детьми (Катаева Л.И.).
- Методическое пособие "Игры и упражнения для работы с тревожными детьми"
- Методическое пособие "Игры для работы с агрессивными детьми"
- Методическое пособие "Игры по формированию гендерной принадлежности"
- Методическое пособие "Игровой материал для работы с педагогами"
- Пособие «На золотом крыльце», «Вкус и запах радости» (Л.А. Никифорова)
- Пособие «Игры и упражнения для развития памяти и речи» (Т.П. Трясорукова)

#### Дидактический материал:

- 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет (Куражева Н.Ю., Тузаева А.С.).
- Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики (для детей 4-6 лет, Я.Ю. Позднякова).
- Графомоторные дорожки для дошкольников.
- Сборник развивающих заданий «Обучалочка» для детей 5-6 лет (Натанова Н.Н.).
- «10 удивительных историй. Что такое хорошо и что такое плохо?» (для детей 4-7 лет, Дерягина Л.Б.).
- «Графические диктанты» (для детей 5-7 лет, Васильева И.).
- «Играя, учимся» (6 выпусков, Вадченко Н.Л.).
- Развивающие игры «Профессии», «Цепочки», «Шиворот – навыворот», «Ассоциации», «Супермаркет», «Узнай по звуку», «Сказка о прозрачном квадрате», «Что не подходит?», «Дополни картинку», «Шашки», «Кростики», «Прятки», «Найди и обведи», «Парочки. Обитатели рек, озер, морей и океанов», «Парочки. Бабочки, жучки, паучки и другие букашки», «Умные клеточки -2», Лоскутная мозаика «Рукавичка»

- Коррекционно-развивающая игра «Уголок настроения», «Коробочка примирения», «Мешочки настроений», Пазлы
- Конструктор малый, средний, крупный
- Кубики, лего
- Мячи массажные
- Игра «Сложи квадрат», «Сложи эмоцию», «Волшебный сундучок сказок»
- Тактильные баночки, тактильные мешочки, тактильное домино, тактильные дощечки
- Шнуровки, «Сенсорный планшет»
- Дидактические игры по сенсорному развитию детей «Игры для самых маленьких»,
- Картоотека мультимедийных презентаций «Развитие познавательных психических процессов старших дошкольников»
- Картоотека коррекционно-развивающих игр и упражнений:
- на развитие познавательных процессов; на развитие навыков общения; на развитие эмоциональной сферы; на развитие произвольности; на коррекцию поведения и личности; на сплочение и знакомство; в период адаптации.

Для осуществления коррекции нарушений речевого развития детей **учитель-логопед** в своей работе использует: логопедический стол, набор зондов, наглядный материал и учебные пособия по развитию речи.

Применяет специальные и дидактические **методы**:

**Специфические:**

1. Двигательно - кинестетический – установление связи между движением артикуляционных мышц и их ощущением.

2. Слухозрительно-кинестетический – установление связи между восприятием звука на слух, зрительным образом артикуляционного уклада и двигательным ощущением при его произношении.

**Дидактические:**

1. Репродуктивный – воспроизведение способов деятельности(двигательных, артикуляционных действий).

2. Продуктивный – самостоятельное воспроизведение способов деятельности.

3. Информационно рецептивный – комплексное использование различных способов обучения педагогом и восприятие, осмысливание и запоминание ребенком знаний различными способами.

4. Метод самоконтроля и взаимоконтроля – способ, определяющий результативность выполняемости собственных действий (артикуляционных, мимических, двигательных)

5. Игровой метод – близок к ведущей деятельности ребенка.

**Методические пособия:**

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР.

- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

- Гомзяк О. С. Говорим правильно в 5 – 6 лет. Конспекты фронтальных занятий.

- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень» в подготовительной группе.

**Дидактический материал:**

1. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 1. – СПб., ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.

2. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 2. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2017г.

3. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 3. – СПб., ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.

4. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7лет), выпуск 4. – СПб., ООО Издательство «Детство-пресс», 2017г.
5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5лет), выпуск 5. – СПб., ООО Издательство «Детство-пресс», 2018г.
6. Тематический словарь в картинках. Мир растений и грибов. Альбомы 1-3.
7. Тематический словарь в картинках. Мир животных. Альбомы 1-4.
8. Тематический словарь в картинках. Мир Человека. Альбомы 1-5.

### **2.3.5. Описание проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с ТНР**

Образовательная деятельность, в том числе групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводятся со всеми детьми, согласно режима дня и расписания занятий. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия проводят воспитатели группы компенсирующей направленности, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное. Педагог-психолог работает в свободное от занятий время в первую и вторую половину дня.

Занятия педагога-психолога направлены на нормализацию развития психических функций или процессов, снятие психоэмоционального напряжения у детей, нормализацию детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР, детьми-инвалидами проводится индивидуально или с малой коррекционной группой, которая формируется на основе диагностики (участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), по заявкам родителей и педагогов групп, на основе сходства проблем. Количество занятий и состав групп определяются по потребности.

Психологическое обследование детей с проблемами в развитии проводится педагогом-психологом и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам диагностики составляются индивидуальные планы коррекционной поддержки.

#### **Коррекция речевых нарушений.**

Учитель-логопед работает с детьми ТНР в свободное от образовательной деятельности (занятий) время в первую половину дня. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия. Логопедические занятия проводятся с детьми индивидуально или по подгруппам. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий - закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях, развитие фонематического слуха и воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Подгрупповые занятия организуются для детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется на основании динамики изменений коррекции речи ребенка.

### **2.3.6 Описание осуществления квалифицированной коррекции нарушения развития детей с ОВЗ, с ТНР и детей инвалидов.**

#### **2.3.6.1 Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы**

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития различных категорий детей с нарушениями речи заключается во взаимодействие всех участников образовательного процесса.

##### ***Учитель-логопед:***

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы
- разрабатывает интегрированный календарно-тематический план,
- проводит обследование развития речи обучающихся,
- осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционную работу с обучающимися, имеющими нарушения в развитии речи,
- способствует логопедизации режимных моментов и занятий с учетом современного лингвистического и психолингвистического представления о слове: расширение объема словаря об окружающих действиях, уточнение значений слов, форм семантической стороны слов, организации семантических полей, активизации словаря (что обеспечивает личностный рост ребенка, формирование уверенного поведения),
- проводит консультативную работу с родителями воспитанников и педагогическим персоналом Учреждения,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

##### ***Педагог-психолог:***

- проводит работу по сохранению психического здоровья каждого обучающегося группы,
- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы ;
- проводит психологическое обследование обучающихся(с согласия родителей (законных представителей));
- принимает участие в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проводит индивидуальную и подгрупповую психокоррекционную работу с обучающимися;
- консультирует родителей (законных представителей) воспитанников, по вопросам воспитания в семье;
- проводит консультативную работу с педагогическим персоналом учреждения по вопросам организации взаимодействия с детьми ОВЗ;
- проводит работу по осуществлению преемственности в работе ДООУ и семьи;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

##### ***Воспитатель:***

- принимает участие в разработке и реализации адаптированной образовательной программы ;
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая воспитанников с нарушениями в развитии;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушениями в развитии с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с нарушениями в развитии по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию (дневник наблюдения).

***Музыкальный руководитель:***

- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- проводит занятия со всеми обучающимися группы, в том числе имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

***Инструктор по физической культуре:***

- осуществляет работу по развитию двигательной сферы обучающихся, в том числе с нарушениями в развитии,
- проводит занятия со всеми детьми группы, в том числе с обучающимися имеющими нарушения в развитии (в том числе совместно с другими специалистами);
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей по вопросам физического развития детей,
- ведет и своевременно заполняет необходимую документацию.

*Инструктор по физической культуре* в своей деятельности оздоравливает детский организм, способствуют постановке диафрагмально- речевого дыхания, совершенствованию координации основных видов движений, мелкой моторики в руки, артикуляционной моторики, преодолению межполушарную асимметрию мозга, обогащению словарного запаса, формированию положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительность, умение рассчитывать свои силы, воспитание самоконтроля, смелость, решительность, настойчивость, скромность, самокритичность, отзывчивость, чувство товарищества и др.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы.

**Родители** создают в семье условия, благоприятные для развития детей с ОВЗ. Тесно взаимодействуют с сотрудниками МДОАУ №189, принимают участие в организации коррекционной работы инклюзивного образования.

**2.3.6.2. Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация детей с ОВЗ, с ТНР и детей инвалидов.**

**[П. 43 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

Освоение детьми с ТНР адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие происходит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

**Первый уровень речевого развития:**

**[П. 43.11 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

- обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия,

признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3 - 4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

#### **Второй уровень речевого развития:**

#### **[п. 43.11.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)**

- обучение обучающихся с начатками фразовой речи предполагает несколько направлений:

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения

звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учит различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонафицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

### **Третий уровень речевого развития:**

#### **П.43.11.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

- обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока,

регулирующий регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Четвёртый уровень речевого развития:**

**П.43.11.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

- обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух-, трехсложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает** дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

**П.43.11.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их(п. 43.11.4.2. ФАОП ДО):**

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые - мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),**

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.**

- предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут (п. 43.11.4.3. ФАОП ДО):

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

**П.43.11.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

***Условия, созданные для социальной адаптации развития детей с ТНР:***

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

### **[П. 43.10. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры".

Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса**

##### **[П. 43.10.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка**

##### **[П. 43.10.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи**

##### **[П. 43.10.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

##### **[П. 43.10.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](#)**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных

заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в МДОАУ № 201 включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он

выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МДОАУ № 201 создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,

- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в МДОАУ № 201. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия,

двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности). Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В МДОАУ №201 используется практика расширения возможностей детей - Конструкторское бюро (в группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет) которая близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенок конструирует из конструктора либо из природного материала и воплощает в живые образы и действия. В конструировании из готовых геометрических фигур: умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им

устойчивости, прочности, использования перекрытий. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу, радоваться результату. В этой культурной практике создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В группе общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет реализуются практики целостности телесно-духовной организации, ориентированные на овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни. В группах общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет реализуются практики свободы, ориентированные на проявление активности ребёнка в познавательно исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе, формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

–Особенностью реализации правовой культурной практики в группах компенсирующей направленности осуществляется через традицию группы «Утро добрых встреч». В процессе культурной практики у детей формируется и расширяются представление о дружбе, взаимоотношениях между сверстниками и со взрослыми, воспитываются положительные качества такие как, сочувствие, сопереживание, взаимопомощь, вежливость; повышается культура межличностного общения в группе, семье, в социуме, снижается агрессивность. Решается задача воспитания отзывчивого отношения, сочувствия, сопереживания в ситуациях дискомфорта, сорадость в ситуациях успеха сверстника.

### **Образовательная деятельность с детьми на занятиях**

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка.

При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

При организации занятий используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала, эвристической беседы, организуется коллективный или индивидуальный самостоятельный поиск, экспериментальная и проектная деятельность.

Занятия проводится как со всей группой детей, так и по подгруппам. Подгруппы составляются на разных основаниях:

- «сильная» и «слабая» подгруппы по разным видам занятий;
- смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми;
- переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Это позволяет педагогу варьировать задания адекватно составу подгрупп, обеспечивая тем самым комфортные условия для каждого ребенка.

### **Формы проведения образовательной деятельности**

№	Виды	Содержание
---	------	------------

1	Интегрированная	ОД, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
2	Тематическая	ОД посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки и т.п
4	Коллективное занятие	Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое
5	Занятие-труд	Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов
6	Комплексная	На одном ОД используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
7	ОД – творчество	Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника»
8	Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
9	ОД – сказка	Речевое развитие детей в рамках различных видах деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказкой
10	Пресс-конференция журналистов	Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим
11	Путешествие	Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети
12	Эксперимент	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом, водой
13	Конкурс	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
14	Рисунки - сочинения	Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам
15	Беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
16	Комбинированная	В процессе проведения НОД сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.)

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Направления развития	Первая половина дня	Прогулка	Вторая половина дня
----------------------	---------------------	----------	---------------------

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы по этике, охране детства, безопасности</li> <li>-Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы.</li> <li>-Формирование навыков культуры еды, культуры общения.</li> <li>-Трудовые поручения, дежурства по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>- Игровые образовательные ситуации</li> <li>-Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение</li> <li>-Трудовая деятельность</li> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>-Ситуативные беседы</li> <li>-Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Общественно-полезный труд (самообслуживание, элементы хозяйственно-бытового труда, труд в природе)</li> <li>-Игры с ряжением</li> <li>- Игры в уголках группы</li> <li>-Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>-Сюжетно-ролевые игры</li> <li>-Театрализованные игры</li> <li>-Совместная познавательная, художественно-творческая деятельность взрослого и детей</li> <li>- Ситуативные беседы</li> <li>-Формирование навыков безопасного поведения</li> </ul>
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактические игры</li> <li>-Наблюдения</li> <li>-Беседы</li> <li>-Экскурсии</li> <li>- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>-Ситуативные беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение</li> <li>- Трудовая деятельность</li> <li>- Игры, ситуации общения</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Общение детей со сверстниками и взрослым</li> <li>- Игры с водой и песком</li> </ul>	

<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Дидактические игры          - Наблюдения          - Беседы          - Экскурсии          - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование          - Ситуативные беседы</p>	<p>- Наблюдение          - Трудовая деятельность          - Игры, ситуации общения          - Индивидуальная работа          - Общение детей со сверстниками и взрослым          - Игры с водой и песком          - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование          - Ситуативные беседы</p>	<p>- Совместная деятельность детей и взрослого          - Самостоятельная деятельность детей          - Игры          - Досуги          - Индивидуальная работа - Ситуативные беседы          - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>- Чтение художественной литературы - Дидактические игры          - Наблюдения          - Беседы          - Экскурсии          - Игры с речевым сопровождением</p>	<p>- Игры, ситуации общения          - Индивидуальная работа          - Общение детей со сверстниками и взрослым          - Беседа          - Обогащение и активизация словаря</p>	<p>- Совместная деятельность детей и взрослого          - Самостоятельная деятельность детей          - Игры          - Досуги          - Индивидуальная работа          - Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях          - Обсуждения          - Чтение худ. литературы</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>- Использование музыки в повседневной жизни детей          Самостоятельная деятельность детей по музыке, художественному творчеству          - Слушание музыкальных произведений          - Рассматривание - Конструктивное моделирование</p>	<p>- Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире - Наблюдение - Игры, ситуации общения          - Индивидуальная работа          - Художественно-творческая деятельность (рисование мелом на асфальте, палочкой на песке, выкладывание узоров из веточек, листьев, камешков          - Использование закличек, песенок</p>	<p>- Совместная деятельность детей и взрослого по художественному творчеству - Музыкально-художественные досуги, праздники - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных произведений</p>

<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>- Утренняя зарядка</li> <li>- Гигиенические процедуры</li> <li>- Закаливание в повседневной жизни</li> <li>- Физкультминутки на занятиях</li> <li>- Двигательная активность на прогулке</li> <li>- Индивид. работа по развитию движений</li> <li>- Сам. двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижные и малоподвижные игры</li> <li>- Развитие физических качеств</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком по массажной дорожке)</li> <li>- Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>- Совместная деятельность детей и взрослого по физическому развитию</li> </ul>
----------------------------	---	--	--

### **Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей различных видах детской деятельности**

Самостоятельная деятельность детей, как одна из моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста - это:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

<b>Образовательная область</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игры в развивающих уголках группы</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Индивидуальные игры</li> <li>Совместные игры</li> <li>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками</li> <li>Выполнение гигиенических процедур</li> <li>Самообслуживание</li> <li>Трудовая деятельность</li> <li>Рассматривание тематических альбомов</li> </ul>

<i>Познавательное развитие</i>	Самостоятельные игры в уголках группы Сюжетно-ролевые игры Рассматривание книг, картинок, тематических альбомов Развивающие настольно-печатные игры Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки) Наблюдения Экспериментирование (игры с водой и песком, природным материалом и т.д.)
<i>Речевое развитие</i>	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений Самостоятельная работа в уголке книги Совместные игры
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Игры в развивающих уголках группы Самостоятельное рисование, лепка, конструктивное моделирование, аппликация Рассматривание репродукций картин, иллюстраций, фотографий, альбомов Самостоятельное музицирование, игра на детских музыкальных инструментах Слушание музыки Рассматривание поделок, рисунков на выставке детских работ
<i>Физическое развитие</i>	Самостоятельные подвижные игры Спортивные игры Игры со спортивным инвентарем

Главная особенность организации образовательной деятельности в МДОАУ - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: игровых технологий, коллекционирования, детского макетирования, проектной деятельности.

*Игровые технологии* тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Педагоги МДОАУ при организации образовательной деятельности используют такие игровые технологии, как «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Математический планшет» и другие разнообразные игры.

Широко применяются в работе такие игры на плоскостное моделирование, как «Танграм», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра», «Квадрат Пифагора» и др. Эти игры способствуют развитию образного мышления, воображения, комбинаторных способностей, а также умения визуально делить целое на части. Игры развивают восприятие формы, способность выделять фигуру из фона, выделение основных признаков объекта, глазомер, воображение (репродуктивное и творческое), зрительно-моторную координацию, зрительный анализ и синтез, умение работать по правилам.

Педагоги стараются организовать педагогический процесс так, чтобы игровые технологии, как игровые моменты проникали во все виды деятельности детей: труд и игра, образовательная деятельность и игра, режимные моменты и игра.

В группах компенсирующей направленности педагоги используют такой вид образовательной деятельности, как коллекционирование. Детское коллекционирование – это целенаправленное собирательство разнообразных предметов, объединенных по определенным признакам и представляющих познавательную или художественную ценность. Цель

коллекционирования: развитие познавательной активности (интерес и деятельность) детей дошкольного возраста путем создания коллекций. Коллекцию и отдельные объекты коллекции педагоги используют в различных видах деятельности: коммуникативная – тематические беседы, составление и отгадывание загадок, составление рассказов, публичная презентация коллекции, творческая сочинительская деятельность, активизация словаря, развитие грамматических категорий речи, умение устанавливать контакты со сверстниками и со взрослыми в рамках коллекции; изобразительная – изготовление различных продуктов детского творчества (рисование, аппликация, лепка); игровая - игры-викторины, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры; самообслуживание и элементарный бытовой труд – при оформлении коллекций и размещении объектов, ручной труд. Так же коллекция используется в качестве развивающей речевой среды, способствующей выполнять следующие задачи: расширять представления детей о многообразии окружающего мира, предлагая для рассматривания экспонаты коллекций, выставок, осуществлять словарную работу, обогащать речевой словарь существительными, обозначающими предметы из бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойствами и качества предметов, знакомить со способами образования слов, упражнять в образовании однокоренных слов. Коллекции разнообразны по тематике. Это темы, связанные с живой природой (мир растений, животных); с не живой природой (виды минералов (камни, соли)); с предметами рукотворного мира (изделия из дерева, из глины).

Для становления универсальных культурных умений у дошкольников, ведется работа над формированием особых культурных практик детской деятельности. Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка, требующей и воспроизводящей определенный набор качеств на основе:

- правовых практик;
- практик свободы;
- практик культурной идентификации;
- практик целостности телесно-душевно-духовной организации детской деятельности; - практик расширения возможностей детской деятельности.

Задачи культурной практики	Содержание культурной практики
<b>Правовые практики</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание уважения и терпимости к другим людям.</li> <li>- Воспитание уважения к достоинству и личным правам другого человека.</li> <li>- Вовлечение в деятельность соответствующую общественным нормам поведения.</li> </ul>	<p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке.</p> <p>Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.</p> <p>Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.</p> <p>Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды.</p>
<b>Практики культурной идентификации в детской деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для реализации собственного замысла ребенка и воплощения его в продукте деятельности</li> </ul>	<p>Формирование представлений о мире через познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность детей</p>
<b>Практики целостности телесно-духовной организации</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать соблюдению элементарных правил здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдение</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</li> <li>- Развивать способность планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений.</li> <li>- Формировать потребность познания мира (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи</li> </ul> <p>Создавать условия для овладения универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений.</p> <p>Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости.</p> <p>Умение работать по правилу и образцу.</p> <p>Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов.</p>
---	---

<b>Практики свободы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поощрять активность и заинтересованное участие ребенка в образовательном процессе.</li> <li>- Развивать способность конструктивно взаимодействовать с детьми и взрослыми, управлять собственным поведением.</li> <li>- Формировать способность планировать свои действия, самостоятельно действовать.</li> </ul>	<p>Проявление активности ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, живое заинтересованное участие в образовательном процессе.</p> <p>Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Способность управлять своим поведением.</p> <p>Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.</p> <p>Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением.</p> <p>Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата.</p> <p>Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности.</p> <p>Проявление инициативы и творчества в решении проблемных задач.</p>
<b>Практики расширения возможностей ребёнка</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способность решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</li> </ul> <p>Создавать условия для применения самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать способности преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</li> </ul>	<p>Ребенок самостоятельно видит проблему.</p> <p>Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим.</p>

### Реализация культурных практик

Режимные моменты	Содержание работы с детьми	Культурные практики
Утро	Прием детей в группу. Работа с родителями. Игры малой подвижности, хороводные и дидактические игры. Индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей. Работа в уголке природы. Индивидуальные трудовые поручения. Игры детей по интересам. Утреннее приветствие детей. Проведение утренней гимнастики. Работа по формированию культурно - гигиенических навыков.	Практики расширения возможностей ребенка
Завтрак, второй завтрак	Организация дежурств, по оказанию помощи помощнику воспитателя в сервировке стола. Называние блюд. Воспитание культуры приема - пищи, формирование навыков пользования столовыми приборами (ложка, вилка, нож).	Правовые практики
Образовательная деятельность (занятия)	Занятия с обучающимися (воспитанниками) проводятся согласно учебного плана.	Правовые практики, практики расширения возможностей ребенка
Прогулка (в первой половине дня)	Положительно-эмоциональное общение с детьми. Во время сборов на прогулку формирование или закрепление навыков последовательного одевания, называния предметов одежды. На прогулке: наблюдения за живой и неживой природой, подвижные и хороводные игры, игры с песком и снегом (в зависимости от времени года), игры-эксперименты, трудовая деятельность (всей группой, подгруппой, индивидуальные поручения), индивидуальная работа с детьми по развитию движений. Оздоровительный дозированный бег. Прогулка проводится в первую и вторую половину дня ежедневно, общая длительность 3- 4 часа.	Правовые и свободные практики
Возвращение с прогулки	Во время раздевания формирование навыков самостоятельности, умений раздеваться в нужной последовательности, аккуратно складывать вещи в свой шкаф, Самостоятельные игры перед обедом. Подготовка к обеду, формирование культурно - гигиенических навыков: тщательное мытье рук (с мылом).	Расширения возможностей ребенка
Обед	Организация работы дежурных. Сервировка стола. Называние блюд. Формирование навыков культуры приема пищи, умений пользоваться столовыми приборами, салфеткой, благодарить после еды	Правовые практики
Подготовка к дневному сну	Гигиенические процедуры. Положительно-эмоциональное общение с детьми в процессе подготовки ко сну; раздевание, постепенное укладывание в кровать. Формирование навыков последовательного раздевания, аккуратного складывания своих вещей.	Правовые практики

Дневной сон	Дневной сон организуется 1 раз в день в соответствии с режимом, длительностью от 2 до 3 часов по возрасту. При организации сна обязательны следующие правила: в момент подготовки ко сну обстановка в группе должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна; спальную комнату перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов; для быстрого засыпания детей используют элементы рефлексотерапии или чтение детской литературы; во время сна детей воспитатель (или его помощник) должен обязательно находиться в спальном комнате.	Правовые практики
Вторая половина дня	Постепенный подъем детей после сна. Корректирующая гимнастика. Закаливающие процедуры. Самообслуживание. Полдник. Самостоятельные и сюжетно-ролевые игры детей по интересам.	Правовые практики
Разнообразные виды детской деятельности	Проводится реализация образовательной программы дошкольного образования. Дети самостоятельно организуют свободные игры, рисуют, лепят по желанию.	Свободные практики, практики расширения возможностей ребенка
Прогулка (во второй половине дня)	Прогулка включает в себя; наблюдение за живой и неживой природой, подвижные, хороводные и спортивные игры, труд на участке или на огороде, самостоятельную игровую деятельность, индивидуальную работу по развитию физических качеств. Прогулка проводится в первую и вторую половину дня ежедневно, общая длительность 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать	Свободные практики, практики расширения возможностей ребенка
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	Во время раздевания учить детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи в шкаф, называть предметы одежды, помогать друг другу, благодарить за оказанную помощь. Формировать навыки личной гигиены: тщательно мыть руки, насухо вытирать. Спокойные свободные игры перед ужином.	Практики свободы и расширения возможностей ребенка
Ужин	Формирование навыков культуры еды. Следить за осанкой детей во время приема пищи, умением тщательно пережевывать пищу, не торопиться, благодарить помощника воспитателя, называя его по имени и отчеству	Правовые практики, практики расширения возможностей ребенка
Вечер	Индивидуальная работа с детьми по освоению образовательных областей. Игровая деятельность. Настольно - печатные игры. Подведение итогов дня. Работа с родителями. Вечерняя прогулка перед уходом детей домой.	Правовые и свободные практики, практики расширения возможностей ребенка

На основе культурных практик ребенка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

## 2.8 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную

деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Деятельность детей может осуществляться:

✓ По инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создавая условия для самостоятельной деятельности детей;

✓ По инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка его стремление заниматься самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать домики из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать домик?», «Ты будешь делать домик один или пригласишь других детей?».

Поддержать инициативу можно одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, тебе обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, Антону будет приятно его получить» и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создавать проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

### **Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей детей**

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений, возникших затруднений.

- предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи.

- поддерживать (кризис 7 лет) ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.
- обогатить группу предметами, побуждающими детей к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма, схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки и пр.).
- показать детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР (п. 39.3. ФАОП ДО):

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной,

гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьей может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областей, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

повышение уровня родительской компетентности;

гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

#### **Характеристика дистанционных форм взаимодействия с семьями:**

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями в период длительного отсутствия ребенка по каким-либо причинам или во время введения ограничительных мер в связи с пандемией, введением режима самоизоляции или карантина по другим болезням является использование дистанционных форм работы:

- *Взаимодействие с помощью электронной почты.* С помощью электронной почты родители получают информацию о жизни группы, мероприятиях в ДОО, практические материалы (например, стихи для заучивания с ребенком к празднику, памятки, буклеты, презентации познавательного характера и т.д.);

- *Взаимодействие с помощью организации сообщества в социальных сетях* (ВКонтакте, Одноклассники) позволяет популяризировать деятельность ДОО, информировать большое

количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников, проводить акции, конкурсы. Данная форма позволяет установить контакт с членами группы для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *Взаимодействие с помощью информационно-коммуникационной платформы «Сферум».* Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью педагоги отправляют фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду;

- *Взаимодействие посредством официального сайта детского сада.* Сайт позволяет продемонстрировать родителям устройство и деятельность ДОО в удобное для них время. Информация на сайте обеспечивает открытость ДОО и формирует доверие со стороны родителей, представителей общественности, социальных партнеров. Для открытого общения с аудиторией используются разделы «Обратная связь», «Новости»;

- *Взаимодействие посредством организации персональных страниц педагогов на официальном сайте ДОО, личных сайтов педагогов.* Педагоги размещают информацию о своей профессиональной деятельности, достижениях детей, а также рекомендации по развитию и воспитанию детей дошкольного возраста.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.7.1 Предметно-пространственная развивающая образовательная среда**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ №201 обеспечивает:

#### **- Возможность общения совместной деятельности детей и взрослых.**

Общение и совместная деятельность взрослых и детей, посещающих одну группу, осуществляется в помещении группы ячейки, а также при проведении занятий в музыкальном и спортивном зале, на спортивных участках.

Для обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в дошкольном учреждении проводятся совместные развлечения, акции, конкурсы, как в помещениях учреждения (музыкальный и спортивный зал, фойе детского сада), так и на его территории (на спортивных участках, центральной площадке перед главным входом в здание, прогулочных площадках).

#### **- Возможность для уединения.**

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан микроцентр психологической разгрузки – микроцентр «Уголок уединения». Для удобства работы с детьми в данном уголке вся предметная наполняемость зонирована и способствует решению тех или иных возникающих психологических проблем у ребенка.

- **Реализацию образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ № 201** (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).

- В образовательном учреждении созданы условия, необходимые для **реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования** для детей ОВЗ (нарушения речи): в каждой группе организован микроцентр «Речевой уголок», в котором имеется игровое и развивающее оборудование для мелкой моторики рук, правильного речевого дыхания. В микроцентрах «Уголок здоровья» имеется оборудования для массажа пальцев, дидактические игры на развитие сенсомоторных, высших психических функций.

#### **- Учет возрастных особенностей детей.**

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, сюжетно-ролевые игры – «развернуты» на игровых модулях, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более

разнообразные; сюжетно-ролевые игры – «свернуты» - атрибуты сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустроив игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации детского экспериментирования с различными материалами и т.д.

**- Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.**

В фойе на втором этаже «Патриотический уголок» имеются пособия, отражающие особенности трудовой деятельности оренбуржцев: работу Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками (в каждой группе есть элемент пухового платка). В группах представлен материал, связанный с освоением космоса (макеты ракет, альбомы для рассматривания) и жизнью Ю. Гагарина, с творчеством знаменитых людей, чья жизнь связана с Оренбургом и оренбургской областью – книги С. С. Аксакова, написавшего свою знаменитую сказку «Аленький цветочек» в наших краях, Ю. Энтина, автора гимна Оренбургской области, Мстислава Ростроповича, русского виолончелиста, проживавшего в г. Оренбурге, Пушкина А.С., написавшего в наших краях «Истории Пугачёва» и «Капитанская дочка».

В наличии имеются тематические альбомы «Национальные костюмы», «Народные игры», фотоальбомы города Оренбурга и его достопримечательностей.

Также учтены климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: на прогулочных участках установлены крытые веранды; в каждой группе оформлены мобили, которые заменяются в соответствии с текущим временем года; имеются дидактические куклы с комплектом одежды по сезонам; выносное игровое и спортивное оборудование для организации игровой и двигательной деятельности детей на прогулках в теплое и холодное время года; календарь природы, где дети самостоятельно или с помощью педагога отмечают погоду, рассматривают и подбирают иллюстрации, изображающие погодные условия и природные явления.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности детей с учетом их возможностей, уровня активности и интересов и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная развивающая среда, окружающая ребенка в детском саду, с одной стороны, выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний. Все материалы доступны детям, периодически обновляются.

**Развивающая предметно-пространственная образовательная среда отвечает следующим характеристикам:**

**1. Содержательная насыщенность** - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных, игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на территории учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2. Трансформируемость** пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. В группах имеется выдвижная мебель на роликах, которую дети могут самостоятельно перекатить в любое доступное место, мягкие модули, переносные ширмы.

**3. Полифункциональность** материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Кроме того, в каждой группе присутствуют предметы, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4. Вариативность** среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5. Доступность** среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**6. Безопасность** предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### 2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризуемая несколькими параметрами. Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяется 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
- ситуативно-деловая,
- внеситуативно-познавательная,
- внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

<p><b>Внеситуативно-познавательная</b> (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»).</p> <p>Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка.</p> <p>Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого.</p> <p>Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.</p>
<p><b>Внеситуативно-личностная</b> (от 5 до 7 лет)</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации.</p> <p>На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых.</p> <p>Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании.</p> <p>Общение по поводу моральных поступков и качеств становится</p>

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *ситуативно-личностное общение* стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- *ситуативно-деловое общение* приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- *внеситуативно-познавательное общение* помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- *внеситуативно-личностная форма общения* вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

### 2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

#### 5- 7 лет

В конце дошкольного детства у многих складывается внеситуативно-деловая форма общения. В 5 -7 лет дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели. Они дают оценки поступкам других детей, обращаются с личностными вопросами к сверстнику, например: «Что ты хочешь делать?», «Что тебе нравится?», «Где ты был, что видел?». Некоторые могут подолгу разговаривать, не прибегая к практическим действиям. Но все же самое большое значение для детей имеют совместные дела, то есть общие игры или продуктивная деятельность. Главная цель общения - демонстрируются свои познания в целях самоутверждения.

Взрослый формирует и развивает:

- представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей;
- у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга;
- освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец»;
- умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность);
- готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость;
- умение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость;
- представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

#### 2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве результата образовательной деятельности определяет, что к 7 годам «ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Акцент делается на «положительное отношение», которое формируется с учётом таких духовно-нравственных качеств, как толерантность, милосердие, взаимопонимание и взаимопомощь.

Формирование положительного отношения к миру, другим людям и самому себе у ребёнка дошкольного возраста - это процесс сознательного изменения своего Я под влиянием значимого взрослого и сверстников. В целом развитие личности дошкольника связано с целенаправленной педагогической деятельностью, ориентированной на достижение ребёнком личностных смыслов своей активности. Ребёнок дошкольного возраста как сознательное существо стремится понять смысл происходящего, осмыслить увиденное и услышанное. Именно понимание окружающих людей и себя в существующем мире выступает процедурой осмысления, основанной на рефлексивной деятельности; вызывает внутренние изменения в сознании ребёнка, формирование образа Я. Для положительного отношения к миру и другим людям важным является формирование у ребёнка дошкольного возраста такого сложного компонента самосознания, как самооценка. Она возникает на основе знаний и мыслей о себе. Оценка дошкольником самого себя во многом зависит от того, как его оценивает взрослый.

##### 5 - 6 лет

Воспитатель:

- поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, поощряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.);

- организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.);

- начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им;

- помогает тетям рассказывать о своих чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках);

- приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, транспорте, на улице);

- учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида;

- дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу, высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»);

- способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно-гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать ротовую полость водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой; - использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей;

- приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»);

- поощряет начало регуляции собственного поведения ребенком усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ей вместе, играть по очереди и т.п.).

## **6 - 7 лет**

Воспитатель:

- выясняет, знает ли ребенок свой возраст и день рождения, свой адрес, телефон и т.п.; предлагает описать свой воскресный день, рассказать о впечатлениях от экскурсии, похода в музей или театр, в гости; помогает ориентироваться по дням недели, называть текущий месяц; определять время по часам с точностью до получаса;

- с целью обогащения представлений о многообразии окружающего мира, обращается к личному опыту детей, полученному во время поездок и путешествий с родителями, на экскурсиях, в музеях: о наиболее интересных предметах-сувенирах (камнях, ракушках, растениях, куклах, играх и пр.) или событиях (катание на лодке по озеру, с горы на лыжах, на пони и пр.); организует сбор простейших коллекций (открыток, фигурок, марок, других интересных предметов, на основе которых создаются мини-музеи), учитывая индивидуальные предпочтения детей;

- знакомит детей с историей семьи, историей детского сада, города – по фотографиям, документам, рассказам; формирует представления о том, что образ жизни людей изменяется течением времени: знакомит с тем, как строили города, как были устроены дома людей, какую носили одежду, что ели, где брали продукты и как готовили пищу, чем занимались взрослые и дети, на чем они путешествовали и как все это изменилось, максимально включая их собственные представления об этом и расширяя их;

- обогащает представления детей об отдельных процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства, материалов, из которых сделаны окружающие предметы, о профессиях и занятиях людей, о характере взаимоотношений между людьми в процессе труда;

- организует самостоятельную, интересную для детей поисково – исследовательскую деятельность (проведение наблюдений, опытов, поиск информации в литературе и т.п.), стараясь не перегружать детей большим количеством отдельных сведений энциклопедического характера, обсуждает с детьми, как устроены разные книги, как ими пользоваться; вместе с детьми находит интересующую детей информацию в детских энциклопедиях, словарях и справочниках, тем самым поддерживая уходящий сегодня интерес к такого типа носителям информации;

- способствует формированию у детей умение ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомит с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывает устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляет их вместе с детьми и поощряет к использованию в играх; показывает, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомит с деньгами, предлагает делать для игр разных видов игрушечные образцы, придумывать свои знаки и символы.

### **2.7.5. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования**

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение

«Детский сад № 201» тесно взаимодействует с муниципальным образовательным автономным учреждением «Лицей №5», используем единые требования и подходы к образовательному процессу, которые ориентируются на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Программы направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

***Содержательные компоненты преемственности:***

- *Деятельностный* - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов, опора на актуальные для данного периода деятельности компоненты, создания условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода.

- *Содержательный* - правильное соотношение между непрерывной образовательной деятельностью по усвоению образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе.

- *Коммуникативный* - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения, с целью создания условий для социализации.

- *Педагогический* - постановка в центр воспитательно - образовательного процессаребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром

(ребенок и предметный мир, природа и ребенок, ребенок и другие люди и т. д.), индивидуальный характер его обучения и воспитания.

- *Эмоциональный* - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение эмоциональной комфортности, как дошкольника, так и школьника в процессе обучения. Приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на основе гуманистической педагогики.

### **Организационно-методическое обеспечение включает:**

- *Информационно – просветительский аспект:* предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательно– воспитательной работы. Изучение программы старших групп и первого класса. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению

«стыковки программ».

- *Методический аспект:* предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления учебно-воспитательной работы (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующим обсуждением).

- *Практико-ориентированный аспект:* выражается в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками и в курировании воспитателями своих бывших воспитанников в процессе обучения в начальных классах.

- Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и разнообразные формы работы.

**Обеспечение единства образовательных процессов дошкольной образовательной организации и начальной школы** реализуется через разнообразные формы работы по обеспечению преемственности:

- *Система взаимодействия педагога с детьми:* экскурсии в школу, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, выставки рисунков и поделок, сделанных детьми школы и дошкольных групп, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада, совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников, участие в театрализованной деятельности, посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе (занятия с психологом, логопедом, музыкальным руководителем и другими специалистами школы).

- *Система взаимодействия воспитателей ДОО с учителями начальной школы включает:* совместные педагогические советы, мастер – классы, круглые столы педагогов, психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей, мониторинг по определению готовности детей к школе, открытые занятия в дошкольных группах и открытые уроки в школе.

- *Система взаимодействия педагога и родителей включает:* совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и адаптационных занятий родителями, открытые занятия, консультации воспитателя, учителя начальных классов,

организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

## **2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### ***Парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»***

Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 2-7 лет, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики. Программа учитывает способности, навыки и умения, которые существуют у ребенка на сегодняшний день, включающие способности ребенка, данные с рождения (то, что ребенок способен делать самостоятельно) и предлагает методы и приемы педагогические воздействия, которые позволяют реализовать задачи, навыки, умения сначала только при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

*Программа учитывает потребности и интересы детей.*

Педагогические наблюдения показали, что дети дошкольного возраста стремятся к самостоятельности. Самостоятельность в дошкольном возрасте включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Так же, построение данной программы для каждого возраста учитывает ведущие потребности, свойственной конкретному периоду детства и основано на развитии ведущего психического процесса. В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми, т.к. образовательная ситуация строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей постоянно меняется с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Потребности и интересы воспитанников были определены в процессе наблюдений за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с детьми и родителями, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Программа «Цветик-семицветик» под ред. Куражевой Н.Ю. соответствует потребностям и интересам членов семей воспитанников. Образовательные потребности и интересы членов их семей, выявились через проведение опроса, обсуждения предложенных программ на родительских собраниях, по результатам анкетирования 85%, опрошенных родителей (законных представителей) высказали пожелание, чтобы в детском саду велась целенаправленная работа по подготовке ребенка к школе. Чтобы была единая психологическая программа для детей дошкольного возраста, которая поэтапно подготавливает детей к школе, развивая интеллектуальную, эмоциональную, коммуникативную, личностную, волевою и познавательную сферы. При систематических занятиях у детей сформируется позитивная мотивационная к обучению в школе. В опросе выявлено, что родители делают упор только на развитие у детей письма и чтения, не учитывая психологическое развитие ребенка, его желания и потребности. В связи с этим, у детей частично сформированы знания, умения и навыки, но нет желания идти в школу. По их мнению, такая Программа в детском саду должна быть направлена на:

- развитие эмоциональной сферы.
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения
- развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе

- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности себе
- развитие интеллектуальной сферы- развитие мыслительных умений, Наглядно-действенного, наглядно- образного, словесно-логического, творческого и критического мышления
- формирование позитивной мотивации к обучению
- развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, воображения.

*Выбор программы обусловлен интересом к данной проблеме педагогов.*

Воспитатели нашего детского сада понимают, что в отличие от интеллектуального развития развитию эмоциональной сферы ребенка не всегда уделяется достаточное внимание. А ведь сама по себе эмоциональная сфера не складывается - ее необходимо формировать. Дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а больше замыкаются на телевизорах и компьютерах, хотя именно общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Известно, современные дети менее отзывчивы к чувствам других, присутствует агрессивность и тревожность в их поведении.

Чаще всего они проявляют агрессию при недостатке общения, когда недополучают человеческого тепла и необходимой информации. Для снятия страха и снижения детской агрессии взрослым необходимо организовать эмоционально-личностное общение и совместную деятельность с ребенком, что будет оптимизировать процесс познания окружающего мира. В образовательном процессе на первый план выступает личностно- ориентированная модель общения педагога с ребенком, забота о сохранении психического здоровья каждого ребенка, принятие его индивидуальности, раскрытие и развитие творческих способностей. При этом развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных состояний и эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие успешной ее адаптации в современном обществе. Поэтому педагоги нашей дошкольной образовательной организации считают, что очень важно научить ребенка рассказывать о своем внутреннем мире, слушать, слышать и понимать окружающих, в ДОО работает педагог – психолог.

Воспитатели в данном направлении повышают свой профессиональный уровень через участие в вебинарах, городских семинарах-практикумах, изучения опыта педагогической работы, имеющиеся инновационные технологии по данному направлению. По результатам проведенного исследования педагогическим коллективом была выбрана парциальная программа под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» в большей степени отражающей интересы и возможности педагогического коллектива.

*Потребность в разработки данной программы обусловлена наличием имеющихся условий в дошкольной образовательной организации,*

- созданы условия для естественного психологического развития ребенка;
- условия для активности и самостоятельности ребёнка,
- условия для создания ситуации успеха;
- условия для создания развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды;
- условия для адекватной организации образовательной среды, которая стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

В МДОАУ № 201 осуществляет работу по Программе - педагог-психолог и воспитатели.

***Содержательный раздел Программы под редакцией Н. Ю. Куражевой  
«Цветик-семицветик»***

для детей 5-6 лет представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.14-137

для детей 6-7 лет представлен в программе психолого-педагогических занятий для дошкольников стр.19-171

Возрастная группа	Максимальный объем времени отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений				
	Парциальная программа	Занятие	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей	Общий объем времени
группа компенсирующей направленности (от 5 до 6 лет)	Цветик – семицветик	25 мин 4,2%	50 мин 8,3%	60 мин 10,0%	<b>135 мин</b> <b>24%</b>
группа компенсирующей направленности (от 6 до 7 лет)	Цветик-семицветик	30 мин 5%	50 мин 8,3%	60 мин 10%	<b>140 мин</b> <b>25%</b>

### Парциальная программа «Я люблю Россию» Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова

#### Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

#### Формирование общепринятых норм поведения, гендерных чувств

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать у каждого ребенка уважительное отношение к членам своей семьи, понимание значимости семьи в своей жизни.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Продолжать работу по формированию образа «Я», по половой дифференциации, учить уважать себя, свою половую принадлежность.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

#### Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма

Формировать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, о знаменитых земляках.

Формировать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, об их достопримечательностях.

Формировать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, уважение к людям разных национальностей.

Формировать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Формировать представления о государственных символах: флаге и гербе, гимне.

Формировать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Формировать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Формировать представления о природе России, ее природных богатствах.

Приобщать детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

### **Совместная трудовая деятельность**

Расширять представления детей о труде Взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, на- , водить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Велосипедная дорожка»).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

### ***Подвижные игры***

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

### ***Настольно-печатные дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

### ***Театрализованные игры***

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

***Рекомендуемые подвижные игры:*** «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки», «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница»<sup>1</sup>.

***Рекомендуемые настольно-печатные игры:*** игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

***Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:*** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе» и др.

Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки: «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

***Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:*** импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

## **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

### **Формирование навыков взаимоотношений с окружающими, гендерных чувств**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

### **Формирование гражданских чувств, чувства патриотизма**

Расширять и обобщать представления об истории и настоящем родного города, поселка, деревни, о природе и достопримечательностях малой Родины, о людях труда, знаменитых земляках.

Расширять и обобщать знания о Москве и Санкт-Петербурге как столицах России, их основателях, их прошлом и настоящем, о достопримечательностях столиц.

Расширять и обобщать представления о России как многонациональном государстве, о культуре народов, ее населяющих, воспитывать уважение к людям разных национальностей.

Формировать чувство любви к России, привязанности к родной земле, преданности Отечеству, своему народу.

Продолжить приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитывать детей на самобытной культуре своего народа. Приобщать детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Расширять и обобщать первичные представления об истории России, знания о победе в Великой Отечественной войне.

Закреплять представления о государственных символах: флаге, гербе, гимне.

Расширять и обобщать представления о государственных праздниках (Дне защитника Отечества, Дне Победы, Дне России, Дне народного единства).

Расширять и обобщать представления о достижениях россиян в науке, культуре, исследованиях космоса, в спорте.

Расширять и обобщать представления о природе России, ее природных богатствах. Познакомить детей с картой России.

### **Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе**

Закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

### **Развитие игровой и театрализованной деятельности**

#### ***Подвижные игры***

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

#### ***Настольно-печатные дидактические игры***

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

### ***Сюжетно-ролевые игры***

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

### ***Театрализованные игры***

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

### **Совместная трудовая деятельность**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательные отношения к лодырям и лентяям.

## **Взаимодействие с семьей. Итоговые и совместные с родителями мероприятия, развлечения Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

### **Сентябрь**

Интегрированное тематическое занятие «Флаг России - он трехцветный».

Вечер досуга с использованием фольклорного материала.

### **Октябрь**

Развлечение «Помогаем бабушке в огороде».

Физкультурный досуг «Ярмарка».

Народный календарь - Сергей Капустник.

### **Ноябрь**

Интегрированное тематическое занятие ко Дню народного единства «Все твои народы - сила!»

Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы. Развлечение, приуроченное ко Дню матери.

Народный календарь - Федот Ледостав.

### **Декабрь**

Беседа «День воинской славы России».

Субботник на прогулочном участке (совместная с родителями деятельность), сооружение снежной горки, снежной крепости, ледяных фигур.

Украшение прогулочного участка, группового помещения, раздевалки к Новому году игрушками, сделанными вместе с педагогами и родителями. Развлечение «Вечер русских народных игр».

Народный календарь - Введение.

### **Январь**

Интегрированное тематическое занятие «День полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда».

День инженерных войск. Беседа.

Развлечение «Зимние забавы».

Народный календарь - Рождество.

## **Февраль**

Интегрированное тематическое занятие «День защитника Отечества». Выставка поделок «Наша армия родная».

Выставка фотографий «Все работы хороши» (профессии родителей). Общесадовский праздник «Проводы зимы» (катание на лошадях, сжигание чучела зимы).

Народный календарь - Кудесы.

## **Март**

Выставка фотографий «Мамы всякие нужны».

Выставка рисунков «Мы в этом городе живем».

День моряка-подводника.

Народный календарь - Василий Капельник.

## **Апрель**

Тематическое занятие «День космонавтики».

Развлечение «Мы - первые в космосе».

Народный календарь. Благовещение - встреча птиц.

Народный календарь. Марья - зажги снега.

## **Май**

Интегрированное тематическое занятие «Этот День Победы».

Посев семян на опытном участке.

Народный календарь - Иов Огуречник.

## **Июнь**

Тематическое интегрированное занятие ко Дню России «Процветай. Моя Россия!»

Физкультурный досуг «Россия - Родина моя!»

Развлечение. Празднование дней рождения.

Физкультурный досуг на улице «Быстрее, выше, сильнее».

Народный календарь - Васильев день.

## **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

### **Сентябрь**

Тематическое интегрированное занятие «Над Россией флаг трехцветный».

Выставка коллажей «Кроет уже лист золотой...» (совместное с родителями творчество).

Фотовыставка «Пригороды Санкт-Петербурга» по итогам экскурсий с родителями.

Народный календарь - Журавлиный лет.

### **Октябрь**

Выставка поделок из овощей и фруктов, выращенных на дачах, «Урожай собирай, да на зиму запасай» (совместное с родителями творчество).

Субботник по уборке прогулочного участка (совместная с педагогами и родителями деятельность).

Развлечение «Празднование дней рождения».

### **Ноябрь**

Тематическое интегрированное занятие ко Дню народного единства.

Тематическое занятие ко Дню матери.

Выставка «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли» (совместное с родителями творчество).

Развлечение «Осенние посиделки».

### **Декабрь**

Интегрированное тематическое занятие «Богатырская тема в творчестве А. С. Пушкина».

Украшение прогулочного участка и группового помещения к Новому году (совместная с родителями и педагогами деятельность).

Новогодний костюмированный бал.

Народный календарь - Сочельник.

### **Январь**

Тематическое интегрированное занятие ко Дню полного освобождения от фашистской блокады Ленинграда.

Развлечение «Празднование дней рождения».

Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных» (совместное с родителями творчество).

Народный календарь - Крещение.

### **Февраль**

Тематическое интегрированное занятие ко Дню защитника Отечества. Выставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества».

Физкультурный досуг «Защитник Отечества - звание гордое». Развлечение «Профессии пап и мам».

Создание снежного городка на прогулочном участке (совместное с родителями и педагогами творчество).

Народный календарь - Онисим Зимобор.

### **Март**

Тематический вечер «Москва - столица нашей Родины».

Выставка портретов мам «Самая красивая». Совместное с папами творчество.

Украшение группового помещения к 8 Марта. Совместная с педагогами и родителями деятельность.

Праздничный бал, посвященный 8 Марта.

Народный календарь - Тимофей Весновой.

### **Апрель**

Тематическое занятие «Санкт-Петербург - Северная столица России». Изготовление макета центра Санкт-Петербурга (совместное с педагогами и родителями творчество). В регионах - изготовление макета центра населенного пункта. »

Вечер поэзии «Мои любимые стихи».

Развлечение «Празднование дней рождения».

Народный календарь - Родион Ледолом.

### **Май**

Тематическое интегрированное занятие «Идет „Бессмертный полк». Выставка портретов «Прадедушкин портрет держу рукою».

Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества.

Физкультурный досуг «Весенний Петербург».

Высадка рассады цветов на территории детского сада. ,

Народный календарь - Еремей Запрягальник.

### **Июнь**

Тематическое интегрированное занятие «Россия - Родина моя». Развлечение «Празднование дней рождения». Игры народов России.

Вечер «В мире сказок» (совместное с родителями творчество).

Народный календарь - Иванов день.

## **2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **2.9.1. Целевой раздел Программы воспитания**

**П.49.1 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

#### **2.9.1.1. Цель и задачи рабочей программы воспитания**

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи воспитания в ДОУ:**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни.

#### **2.9.1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

#### **2.9.1.2.1. Уклад образовательной организации**

Программа воспитания учитывает уклад, существующий в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2. ФГОС ДО): поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; уважение личности ребенка.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

27 октября 2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Начало занятий в МДОАУ № 201 во всех возрастных группах не ранее 8.00 и окончание занятий при реализации образовательной программы дошкольного образования не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей, не более:

от 5 до 6 лет – 25 минут

от 6 до 7 лет – 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более:

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а так же на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

*Национальные условия.* Наш край является «зоной контакта» двух культур - азиатской и европейской, двух мировых религий – христианской и мусульманской. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. Оренбургская область – это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Оренбург – культурный и научный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Этим обстоятельством объясняются многие особенности культуры, хозяйственного уклада и традиций Оренбуржья. Область исторически сложилась как многонациональная. Многонационален состав и воспитанников нашего дошкольного учреждения: русские, татары; казахи; армяне; башкиры; немцы; таджики и т.д. Поэтому организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа и ближайшего социального окружения. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия, закладывается с самого раннего детства и является составной частью образовательной работы с детьми.

*Социокультурные условия.* Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Педагоги знакомят с работой оренбуржцев на многих производствах: работой на Газопромышленном комплексе, Пуховязальной фабрики «Оренбургский пуховый платок», который славится во всем мире своими паутинками и платками, ассортимент продукции всегда востребован в Поволжском регионе и других городах России.

При разработке программы введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с историей и достопримечательностями г.Оренбурга. Организация образовательной деятельности по программе способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем

### **2.9.1.2. Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра - путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

### **2.9.1.2.3. Общности образовательной организации**

В целях эффективности воспитательной деятельности в МДОАУ № 201 организована работа следующих общностей (сообществ):

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МДОАУ № 201 относятся:

Педагогический совет;

Творческие группы;

Общее собрание работников МДОАУ № 201;

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

Быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность.* В состав данной общности входят сотрудники МДОАУ № 201 и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностями ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально – родительским общностям в МДОАУ №201 относятся:

- ✓ Совет родителей ДОУ;
- ✓ Родительские комитеты каждой возрастной группы.

*Детско-взрослая общность.*

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка не возможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Сам и участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники являются:

Примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

Мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействуют проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОУ важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду существует возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Поэтому включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими также дает возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.*

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни развития детей.

- ✓ Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения;
- ✓ Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересовано слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в тоже время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **2.9.1.3. Требования к планируемым результатам**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР дошкольного возраста  
(до 8 лет).**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**2.9.2. Содержательный раздел Программы воспитания**

**П. 49.2 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

**2.9.2.1. Описание воспитательной работы по направлениям воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

Концепция рабочей программы воспитания построена на идее развития базовых направлений воспитания, духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования

**Направления воспитания.**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Цель</b>	<b>Ценности</b>
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек
Познавательное	формирование ценности познания	познание
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд
Этико-эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота

Процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
<p><b>Социально - коммуникативное развитие</b></p> <p><a href="#"><u>П.49. 2.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</u></a></p> <p>Направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствование усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>2. Поощрение стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>3. Развитие коммуникативных качеств: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>4. Воспитание уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям.</li> <li>5. Воспитание чувства любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>6. Поощрение проявления таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>7. Обогащение представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> </ol>

	<p>8. Воспитание уважения к народам мира, их культуре и традициям;</p> <p>9. Содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;</p> <p>10. воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <p>11. создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p> <p>12. поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>13. формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b>  <a href="#">П. 49.2.4 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</a>  Направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны</p>	<p>1. Приобщение детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</p> <p>2. Формирование представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</p> <p>3. воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p> <p>4. Способствование желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</p> <p>5. воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>6. приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>6. воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>7. воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p><a href="#">П. 49.2.7. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</a></p> <p>направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>2. Развитие эстетического вкуса, эмоций, чувства прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>3. Обращение внимания дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>4. Способствование становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>5. Воспитание любви к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>6. Стимулирование сопереживания персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> <li>7. приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;</li> <li>8. создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ol>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»</p> <p><a href="#">П. 49.2.5. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование привычки следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</li> <li>2. Формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</li> <li>3. Становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</li> <li>4. Воспитание культуры еды.</li> <li>5. Развитие физических качеств дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>6. Поощрение стремления детей участвовать в спортивно оздоровительных мероприятиях.</li> <li>7. воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.</li> </ol>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p>Направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие всех сторон устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>2. Формирование умения оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>3. Воспитание культуры речевого общения, доброжелательности и корректности.</li> <li>4. воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на</li> </ol>

	<p>правильном, богатом, образном языке).</p> <p>5.Способствование эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>6. Поощрение способности аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений</p>
--	--

В процессе ОО применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

### **Формы совместной деятельности**

Особенности совместной деятельности в МДОАУ№201:

-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта на занятиях носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;

В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.) .Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, использоваться на занятиях, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- *творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание в округ слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр;

- *музыкально-театральная и литературная гостиная* – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- *детский досуг* — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и

предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

### **2.9.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи значительно повысить уровень партнерских отношений.

*Цель* взаимодействия - объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе

*Задачи:* Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

#### **Основные формы и содержание деятельности.**

**Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.

**Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и

развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы.

Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

**«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях через мессенджеры WhatsApp, Viber, Сферум. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий

### *Основные практические формы взаимодействия МДОАУ № 201 с семьёй*

Знакомство с семьёй	Встречи - знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОО, в мессенджерах Viber, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, развлечения, дни здоровья
Образование родителей (педагогическая поддержка в просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей)	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. Мастер - классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах, наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; памятки; информация на сайте ДОО, социальная сеть «Сферум», в мессенджерах Viber, распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания. Родительские всеобучи.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии праздники (в том числе семейные), прогулки, проектная деятельность, семейный театр.
Восздании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно –развивающей среды;
В управлении ДОО	Участие в работе общего собрания сотрудников ДОО. Совета родителей; педагогических советах.

### 2.9.2.3. События образовательной организации.

В контексте образовательной деятельности в детском саду образовательное событие - это особая ситуация, которая организуется педагогом в образовательных целях. Поэтому при проектировании и организации образовательного процесса необходимо реализовывать образовательные события, которые обуславливают проживание ребенком события в определенном пространстве.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОО, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В ДОО в качестве традиционных определены следующие события:

- проведение праздничных утренников и развлечений – «Праздник осени», «Новый год», «День пожилого человека», «Масленица», «Мамин праздник», «День космонавтики», «День Победы», «Здравствуй, лето», «День знаний»;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка «День России», «День народного единства», «День защитника Отечества»;
- явления нравственной жизни - Дни «спасибо», «доброты», «друзей»;
- явления окружающей природы - Дни «воды», «земли», «птиц», «животных»;
- мир искусства и литературы - Дни «поэзии», «детской книги», «театра»;
- наиболее важные профессии - Дни «воспитателя», «врача»).

На уровне группы:

- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»;
- «Пятница
- досуг»;
- «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу);
- «Сладкий час».

Проведение спортивных мероприятий и развлечений– «Зимняя олимпиада в детском саду», «А ну- ка мальчики», «Веселые старты»;

Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

Конкурсное движение– конкурс стенгазет, изготовление дидактических пособий и игрового оборудования, конкурс «Огород на окошке» и т.д.;

Организация фотовыставки «Как я провел лето», «Маме помогаем»

#### **2.9.2.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

#### **2.9.2.5. Организация предметно-пространственной среды**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности. Материально-техническая база ДОУ—это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МДОАУ№201 обеспечивает реализацию Программы воспитания *и части, формируемой участниками образовательных отношений, программы воспитания:*

Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном/физкультурном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют

возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны: игровые участки, спортивная площадка для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Возможность для уединения.

В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным созданы «Уголки уединения». В уголке представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, книги для рассматривания, альбомы с фотографиями родителей.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивными эффективным.

Цель создания развивающей предметно - пространственно среды в МДОАУ № 201 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;  
учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МДОАУ «Детский сад № 201» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания *и части формируемой участниками образовательных отношений*:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео – и аудио - материалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств ( экран, телевизор, ноутбук, колонки ит.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МДОАУ № 201 на текущий учебный год.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Наименование	Основные требования
<b>Групповые комнаты</b>	<p>Для организации образовательной деятельности в процессе организации и различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечена игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, педагоги меняют игрушки, стимулирующие двигательную активность.</p> <p>Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников.</p> <p>Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Создание современной развивающей среды в групповых комнатах обеспечивает целостное развитие ребенка как субъекта познания для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p>
<b>Участки детского сада</b>	<p>Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;</p> <p>На территории МДОУ №201 находятся 8 прогулочных участков. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждого участка установлены веранды. Участки оснащены малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. Прогулочные участки предназначены для проведения прогулки, наблюдения, игровой деятельности, трудовой деятельности с детьми, самостоятельной двигательной деятельности, индивидуальной работы, в том числе с детьми-инвалидами.</p> <p>Огород - целях реализации задач экологического и трудового воспитания детей на территории детского сада оборудован огород. Деятельность на данном объекте позволяет расширять представления детей о разнообразии овощных культур и способах их выращивания, а также способствует усвоению практических навыков ухода за растениями.</p> <p>Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность. Цель работы на экологической тропе – формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии.</p>
<b>Музыкальный зал</b>	<p>Музыкальный зал предназначен для проведения занятий по музыке с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы с детьми, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.</p> <p>Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с детьми, в том числе для детей-инвалидов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, имеется ноутбук, Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей</p> <p>В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия.</p> <p>Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет</p>

	организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.
<b>Физкультурный зал совмещен с музыкальным</b>	Физкультурный зал совмещён с музыкальным залом, предназначен для проведения утренней зарядки, занятий по физическому развитию, физкультурных праздников и досугов, а также соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников. Оборудование физкультурного зала включает: Оборудование для профилактики плоскостопия (массажные дорожки, модуль «Камешки-мостики», и др.), -игровое спортивное оборудование (кольцеброс, оборудование для игр с мячом и др.), Разнообразный спортивный инвентарь для физического развития детей разного возраста (мячи, обручи, гантели, флажки, ленты, скакалки, мешочки для метания др.).
<b>Спортивная площадка</b>	Для обеспечения разнообразной двигательной активности воспитанников в детском саду оборудована и функционирует спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для проведения занятий по физическому развитию, спортивных и подвижных игр, досуговых мероприятий. Для укрепления здоровья детей в летний оздоровительный период на территории детского сада организована тропа здоровья, которая позволяет осуществлять работу по укреплению здоровья детей, через профилактику плоскостопия, улучшение координации движений, создание благоприятного эмоционально-психического состояния, приобщение к здоровому образу жизни. Тропа здоровья представляет из себя дорожку, разбитую на секции с различным наполнением и поверхностями: речная галька (гладкая), искусственное покрытие «Травка», ребристая поверхность, песок, спилы и др.
<b>ИКТ</b>	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе. При реализации программы воспитания, для повышения уровня восприятия информации и применяются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования: Мультимедийные комплексы (проектор и экран); -аудиотехника (магнитофон, аудиоколонка переносная) - телевизор, в каждой группе.
<b>Коридоры, холлы детского сада</b>	В холле главного входа на втором этаже у нас постоянно проводятся выставки рисунков и детских работ на актуальные в данный момент темы. Оформлен патриотический уголок «Наша Родина». На центральной стене стенд «Достижения ДОУ»

### 2.9.2.6. Социальное партнерство

Безусловно, очень важную функцию в воспитании детей в рамках ДОУ выполняет организация социального партнёрства. Социальными партнёрами ДОУ являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки.

*Социальным партнёром* может выступать:

- детская библиотека. Как вариант, могут быть спланированы и организованы тематические мероприятия, экскурсии для детей, можно подготовить видеоролики, связанные с литературным творчеством, виртуальные экскурсии. Это необходимо для **воспитания** в детях уважения и любви к литературному наследию.

- центры досуга и творчества. Формами работы здесь могут являться проведение мастер-классов, мини-лекции о видах творчества и ремесла, экскурсии, виртуальные экскурсии, дистанционные занятия и подготовленные заранее видеоматериалы.

**Социальное партнёрство реализуется между ДОУ и школой.** Способы взаимодействия зависят от того, на какой субъект оно будет направлено. Субъектами могут выступать **воспитатели, воспитанники и их родители**. Так, педагоги школ могут посещать занятия в дошкольном учреждении, а **воспитатели** в свою очередь посещать уроки с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций. Также могут быть проведены родительские собрания в старших группах с участием учителей и **воспитателей** на тему подготовки к школе. Учителя начальных классов вместе с **воспитателями знакомится с программой ДОУ**, чтобы понять, какие знания получили дети и на что было направлено воспитание. Воспитатели ДОУ знакомятся с **программой 1 класса**, чтобы скорректировать свою **учебно-воспитательную работу**. Что касается работы с детьми, то здесь предполагается **реализация** разнообразных форм работы: тематические занятия: предметные (учитель биологии может посетить ДОУ и совместно с **воспитателем** провести небольшое мероприятие о животных – самое важное, чтоб оно было доступным для **воспитанников**) и **воспитательные** (учитель начальных классов может провести беседу с детьми на тему: «*Что ждёт тебя в школе?*»). В старших группах ДОУ организовывается экскурсия в школу. (экскурсию по школе, можно подготовить в дистанционном формате, можно использовать платформу дистанционного обучения или подготовить презентацию с рассказом).

**Социального партнёрства ДОУ – родители воспитанников**, поскольку активное взаимодействие с семьей ребёнка – залог благополучного протекания всего **воспитательного процесса в целом**. Современная модель **социального партнёрства ДОУ и семей воспитанников понимается**, как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в **воспитании ребёнка**. В современном мире актуальны такие **партнёрские** отношения между педагогами и родителями, которые позволят объединить усилия для **воспитания детей**, создать атмосферу общности интересов, активизировать **воспитательские** умения родителей и повысить эффективность работы детского сада. В основу союза **партнёрства** положено единство взглядов на **воспитание детей**: педагог не поучает, а советует и размышляет вместе с родителями, договаривается о совместных действиях.

### 2.9.3. Организационный раздел рабочей программы воспитания

#### 2.9.3.1. Кадровое обеспечение

Воспитание – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации и взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение не обычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное

воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как: постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;

- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников.

Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации и воспитательных отношений педагоги используют потенциал образовательной программы и включают обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма; опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии и с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации и воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

<p>Заведующий детским садом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий.</li> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ(в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>
<p>Заместитель заведующего повоспитательно-образовательной и методической работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания.</li> <li>- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему и воспитания.</li> <li>- организация воспитательной деятельности в ДОУ;</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li> <li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении обще садовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
<p>Педагогический коллектив (воспитатели, специалисты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания.</li> <li>- осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту</li> <li>- обеспечивают занятие обучающихся;</li> <li>- способствуют развитию общению обучающихся. Помогают детям решать проблемы, возникающие в общении с товарищами;</li> <li>- соблюдают права и свободы обучающихся, несут ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность;</li> </ul>

	<p>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</p> <p>–организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедрение здорового образа жизни;</p> <p>–внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>–организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Помощниквоспитателя	<p>совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>

### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МДОАУ№ 201 включает:

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г., (ФГОСДО).

*Основные локальные акты:*

- Программа развития МДОАУ№201;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ№ 201;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 201 (для детей с тяжелыми нарушениями речи)
- Годовой план деятельности МДОАУ№201
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ);
- Договора об образовании по образовательной программе дошкольного образования и оказанию услуг по присмотру и уходу;
- должностные инструкции педагогических работников;
- Информационное обеспечение реализации и программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения для реализации рабочей Программы воспитания**

Антонова Г.А., Ельцова О.М., Николаева Н.Н. Воспитание духовности через общение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Алегина Н.В., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране М.: Скрипторий, 2011

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников М.: Мозаика синтез 2014

Гаврилова И.Г. Истоки русской народной культуры в детском саду СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Князева О.Л. Маханева М.А. Приобщение детей к русской народной культуры. Программа СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998

Куприна А.С., Т.А. Бухарева, Маркеева О.А. Корепанова О.Н., Знакомство детей с русским народным творчеством, СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду, М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ-2014

Николаева С.Р., Котышева И.Б., Комбарова Г.Н. Народный календарь-основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009

### **2.9.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МДОАУ №201 являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; - активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ являются:*

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

*Принципы инклюзивного образования*

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

Организационный раздел содержит психолого-педагогические условия реализации образовательной программы, описание материально-технического обеспечения Программы, в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации предметно- пространственной развивающей образовательной среды.

#### **3.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы**

##### **П. 51.3 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Согласно п. 51.3 ФАОП ДО образовательная программа предполагает создание следующими психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2 Описание материально-технического обеспечения Программы**

##### **П. 53 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В дошкольной образовательной организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды и обеспечивающей освоение обучающимися образовательной программы дошкольного образования в полном объеме независимо от места нахождения воспитанника. МДОАУ № 201 оснащено современными техническими средствами обучения: персональными компьютерами -3 шт. к сети Интернет подключены все рабочие места административного персонала, функционирует сайт МДОАУ № 201, Созданы и работают страницы МДОАУ № 201 ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм, налажен электронный документооборот и настроено

программное обеспечение для дистанционной работы. Информационные ресурсы позволяют обогатить педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий, автоматизировать процессы администрирования и при необходимости осуществлять дистанционное обучение с воспитанниками.

Детский сад находится на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Оренбурга (15 - микрорайон). Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1994 году).

Здание оборудовано системами холодного водоснабжения, канализацией. В подвальном помещении имеется индивидуальный тепловой пункт, обеспечивающий подачу горячего водоснабжения. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют **правилам пожарной безопасности** - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами

- Системой автоматической пожарной сигнализации
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой видеонаблюдения. (ИП «Динеев Р.Н.»)

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации (Тревожная кнопка)

Здание дошкольной образовательной организации запроектировано и построено в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует II степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), противопожарные расстояния до соседних зданий, строений соответствуют норме, обеспечена необходимая ширина проездов для пожарной техники, эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, оснащены информационными указателями. В достаточном количестве имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Территория детского сада включает:

- 8 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой прогулочной площадки установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, и др.
- 1 спортивная площадка, оснащенная спортивными сооружениями для лазания, метания, прыжков и др. Оборудована беговая дорожка и имеется прыжковая яма.

Функциональное назначение: - проведение занятий по физическому развитию на улице (в группах общеразвивающей направленности для детей с 5-7 лет)- проведение утренней зарядки, спортивных праздников и развлечений на улице, - проведение соревнований, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников - освоение элементов спортивных игр (баскетбола, волейбола, футбола, хоккея). Оборудование спортивной площадки включает:

- Стойки для волейбольной сетки – 2
- Яма для прыжков - 1
- Гимнастические лестницы – 2
- Рукоход – 1
- Баскетбольное кольцо - 2
- Беговая дорожка – 1
- Тоннель для подлезания – 3

«Автогородок» - площадка для обучения детей правилам дорожного движения с нанесенной разметкой: «проезжая часть», «перекресток», «тротуар», «пешеходный переход». Для организации практических занятий с детьми также используется выносное оборудование рули, светофор и дорожные знаки на подставках, накидка и шапочка инспектора ГИБДД, жезл регулировщика.

Игровая зона, включает разметку, нанесенную на асфальтовые дорожки

«Детские классики», дорожки для ходьбы и прыжков на одной и двух ногах, красочные рисунки животных.

Зона зеленых насаждений, включает деревья и кустарники, цветники, в летний период высаживаются огород, оформляются центры экологической тропы (Зерновые культуры, Сад, Огород, Метеостанция, Лекарственные растения, Озеро, Насекомые, Лесная поляна, Альпийская горка)

Оснащенность помещений учреждения обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов и оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей. Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствует требованиям СанПиН. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В дошкольной образовательной организации предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки - 8 (изолированные помещения для каждой детской группы);
- дополнительные помещения для занятий с детьми (музыкально- физкультурный зал совмещен, кабинет педагога-психолога и 2 кабинета учителя- логопеда);
- сопутствующие помещения (медицинский блок, пищеблок, прачечная, хлораторная, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР);

#### *Групповая ячейка*

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Раздевальная (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Вам родители!», «Поздравляем!», «Шпаргалка для родителей!». «Учимся играя», «Маленький художник», «Веселые нотки», «Мой шкафчик», «Расти здоровым малыш») куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.
2. Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные или меловые). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.
3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати (имеются раскладушки). Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенце на одного ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.
4. Буфетная - предназначена для раздачи готовых блюд и мытья столовой посуды.

5. Туалетная и умывальная комнаты - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных комнатах установлены детские унитазы.

Каждая группа имеет свое название: «Звездочки», «Филиппок», «Ладушки», «Почемучки», «Знайки», «Дружные ребята», «Речецветик», «Сказка», Логотип облегчает узнаваемость группы для детей и родителей, является важным элементом индивидуального стиля: используется при оформлении стендов, обложек на документацию ит.д.

#### *Музыкально-физкультурный зал*

Оборудование в физкультурно-оздоровительном центре включает:

- картотеки (подвижных игр, физкультминуток, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна),
- демонстрационный материал (альбомы, открытки и т.д.),
- атрибуты для выполнения ОРУ (цветные ленты, флажки, косички и др.),
- атрибуты для подвижных игр (комплект шапочек),
- атрибуты для игр с прыжками (скакалки, обручи, кубики и др.),
- атрибуты для подлезания (дуги, шнуры и др.),
- атрибуты для игр с бросанием, ловлей, метанием (мячи разного диаметра, мешочки с песком, и др.)
- атрибуты для проведения оздоровительных и закаливающих мероприятий (массажные «дорожки здоровья», массажные мячи),
- бросовой материал (шишки, кусочки бумаги и т.д.) для захвата и переключивания с места на место стопами и пальцами ног (профилактика плоскостопия)

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, а также проведения праздников, развлечений, спектаклей, в том числе с участием родителей (законных представителей) воспитанников.

Оснащение музыкального центра зала включает:

- набор детских музыкальных инструментов – народных, шумовых,
- набор народных игрушек,
- дидактические пособия (музыкально-дидактические игры),
- напольную театральную ширму,
- элементы театральных декораций – домик, дерево, печь.
- театральные костюмы и шапочки для детей и взрослых.

Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности.

Техническое оборудование музыкального зала: пианино, музыкальный центр, проектор, экран.

Созданная развивающая предметная среда не только позволяет успешно

реализовать программу музыкального воспитания и физического развития дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов.

**Перечень оборудования музыкально-физкультурного зала:**

<p><b>Детские музыкальные инструменты:</b>  Колокольчик <i>большой</i> – 10 шт.  Колокольчик <i>малый</i> – 4 шт.  Колокольчик на ручке без язычка – 2  Деревянные палочки - 2  Колотушка - 1 шт.  Колотушка «крокодильчик» - 3 шт.  Маракас – 6 шт.  Бубенцы – 3 шт.  Румба (или колокольчик ритм-клаппер) – 3 шт.  Шейкер – 1  Металлофон большой с цветными клавишами – 2 шт.  Металлофон маленький – 1 шт.  Ксилофон с цветными клавишами- 2 шт.  Цитра – 2 шт.  Свистульки-птички деревянные – 2 шт.  Трещотка с шестеренкой – 2 шт.  Треугольник – 3 шт.  Бубен средний – 2 шт.  Деревянные ложки большие – 15 шт.  Дудочки пластиковые – 7 шт.  Дудочка с 13 клавишами – 1 шт.  Дудочка с 8 клавишами – 2 шт.  Гармошка детская – 3 шт.  Погремушки-цветы – 30-шт.  Погремушки-шары – 3 шт.  Погремушки разные – 26 шт.  Погремушки-бубны – 3 шт.  Барабаны разные – 4 шт.  Бубен-рыбка – 1шт.  Труба – 2 шт.  Музыкальные тарелки – 4 шт. (2 пары)  Молоточки со свистком – 3 шт.</p>	<p><b>Музыкально-дидактические игры</b>  «Музыкальная шкатулка».  «Чудесное лукошко»  «Бубенчики»  «Прогулка»  Карточки с музыкально-дидактическими играми на развитие чувства ритма для старшего дошкольного возраста.  «Кто как идёт»</p>
	<p><b>ИГРУШКИ:</b>  Куклы – 10.  Неваляшка-кошка – 1 шт.  Неваляшка- 4 шт.  Игрушки-мечи – 7 шт.  Лейка – 2 шт.  Корзинка пластиковая – 2 шт.  Корзинка плетеная – 2 шт.  Куклы бибабо – 15 шт.  Куклы для пальчикового театра – 5 наборов.</p>
	<p><b>НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ:</b>  Набор «Грибочки».  Игра «Мы разные, но мы вместе». Развивающее лото «Народные промыслы». Пазлы «Музыкальные инструменты».</p>
	<p><b>ПОСОБИЯ ДЛЯ СЛУШАНИЯ МУЗЫКИ:</b>  Альбом «Времена года»  Альбом «Портреты композиторов»  Альбом «Русская народная игрушка»  Пособие «Музыкальные инструменты» - 2 набора</p>
<p><b>АТТРИБУТЫ ДЛЯ МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ:</b></p>	<p><b>СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ</b>  Гимнастические палки – 22 шт. (длинные); 9 шт.</p>

<p>Листья осенние из картона  Маски для игр  Набор для проведения детского праздника «Сказка»(маски)  Ленты цветные  Ленты белые  Шарфы для танца – 6 шт.  Платочки в горох большие – 16 шт., маленькие – 4 шт.  Платочки голубые – 24.  Платочки цветные разные – 40 шт. Ленты на палочках – 32 шт.  Цветы искусственные разные– 30 шт.  Цветы искусственные (серебристые розы) – 14 шт  Искусственные розы – 5 шт. Флажки цветные разные – 10 шт. Флажки триколор большие – 21 шт. Флажки триколор малые – 8 шт.  Звездочки на палочке серебристые – 22 шт.  Плоскостные балалайки – 4 шт.  Лошади на палочке - 5 шт</p>	<p>(короткие).  Кегли – 11 шт.  <u>Мячи:</u>  Малые резиновые –20 шт.  Средние резиновые – 20 шт.  Большие резиновые – 20 шт.  Баскетбольный – 3 шт.  Футбольный - 1 шт.  Волейбольный – 1 шт. Массажные средние – 10 шт.  Массажные малые – 15 шт. Гимнастические детские (фитболы) – 7 шт.  Кубики – 50 шт. (разные) Мешочки с песком – 30 шт. Гимнастические коврики –10 шт.  Баскетбольное кольцо (на подставке) – 1 шт. Батут – 1 шт.  <u>Обручи:</u>  Большие – 10 шт.  Средние – 10 шт.  Малые – 10  Канат – 2 шт.  Клюшка – 4 шт.  Шайба – 2 шт.  <u>Модули:</u>  Прямоугольные (малые) – 15 шт.  Квадратные (средние) – 4 шт.  Квадратные (большие) – 2 шт.  Квадрат (объемный) – 1 шт.  Круглые (малые) – 2 шт.  Круглые (большие) – 2 шт. Круг (объемный) – 1 шт.  Полукруг – 2 шт.  Гири – 2 шт.  Кольцо (малое) – 4 шт.  Игра с шариками (синяя) – 1 шт. Игра «Пчелки» - 2шт.  Конусы (малые) – 4 шт. Конусы (большие) – 11 шт. Дуги металлические – 6 шт. Корзины – 2 шт.  Маты квадратные – 2 шт.  Бубен – 1 шт.  Тоннель – 2 шт.  Коврик «Эко Ортодон» - 1 уп.  Коврик «Орто» - 1 уп.  Сетка волейбольная – 1 шт. Гимнастическая лестница – 4 шт. Гимнастическая скамейка – 2 шт.</p>
<p>Ширма  Домик деревянный  Печка  Колыбелька (городецкая роспись) Сундук (городецкая роспись)</p>	<p></p>

**Перечень оборудования в центрах детской активности в кабинете - учителя - логопеда группы №3.**

Центры / уголки детской активности в кабинете логопеда	Содержание
Центр речевого и креативного развития	<p align="center">Логопедический стол:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.</li> <li>2. Два стульчика для занятий у зеркала.</li> <li>3. Комплект зондов для постановки звуков.</li> <li>4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.</li> <li>5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, бумажные салфетки.</li> <li>6. Спирт.</li> </ol> <p align="center">Материал для работы над дыханием:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (вертушки, трубочки, бумажные листочки и снежинки, свистки, воздушные шары, мыльные пузыри, ит.п.).</li> <li>8. Дидактические пособия: «Подуй на бабочек», «Прожорливый фрукт», «Послушный ветерок».</li> <li>9. Комплекс игровых упражнений, развивающих речевое дыхание.</li> </ol> <p align="center">Артикуляционная гимнастика:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Различные картинки.</li> <li>11. Комплекс гимнастических упражнений для артикуляционного аппарата.</li> <li>12. Нетрадиционные приёмы и методы коррекционной логопедической работы.</li> <li>13. О.Н.Крупенчук, Т.А.Воробьева «Исправляем произношение». Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. (Логопедический массаж, логопедические зонды, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика).</li> <li>14. Е.В.Новикова «Зондовый массаж» (2, 3, 4 части).</li> </ol> <p align="center">Диагностический материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».</li> <li>16. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс – обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста».</li> <li>17. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Экспресс – обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего возраста».</li> <li>18. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения».</li> <li>19. И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».</li> <li>20. О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова « Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас».</li> </ol>

Лексико-грамматический строй речи:

21. И.Е.Светлова «Грамматика в картинках».
22. Картинки на развитие лексико-грамматического строя речи (Каше).
23. В.И.Мирясова, С.В.Коноваленко «Родная природа в стихах и загадках».
24. Дидактические игры и упражнения:
  - \* «Посчитай, назови, определи».
  - \* «Большой – маленький».
  - \* «Безчего?».
  - \* Лото «Найди одинаковые предметы».
  - \* «Гномы».
  - \* «Найди одинаковых клоунов».
  - \* «Пляшущие человечки».
  - \* «Весёлая рыбалка».

Фонетико-фонематическое восприятие:

25. В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем».
26. Т.В.Александрова «Живые звуки, или Фонетика для дошкольников».
27. Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет».
28. Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».
29. Е.В.Колесникова «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет».
30. Е.В.Колесникова «От слова к звуку» рабочая тетрадь.
31. Т.Б.Филичева «Дети с ФФН».
32. Э.Д.Наумова «Игротека речевых игр». В.6.
33. Е.Л.Симакова «Десять гласных подружек».
35. Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит» + тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа».
36. Г.Ванюхина «Речевые игры».

Материал по звукопроизношению:

37. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
38. Т.С.Резниченко, О.Д.Ларина «Говори правильно звуки – слова – фразы - речь» [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [з], [ц].
39. Н.В.Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [с - с'], [з - з'] - ц], [л - л'], [ш - ж], [ч - щ], [р - р'], [п - п'] - б - б'], [к - к'] - г - г'], [х - х']».
40. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков [л - л'], [р - р'] у детей».
41. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Логопедическая раскраска для закрепления произношения звука [л'], [р']».
42. О.Е.Громова «Говорю правильно» (с - з - ц, ш - ж, л - л', р - р').
43. И.С.Лопухина «Логопедия» - звуки, буквы слова.
44. Игра «Гаражи».
45. Карточка картинок.
46. Т.А.Ткаченко «Правильно произносим звук [ш]».
47. С.Е.Большакова «Речевые нарушения и их преодоления». (Сборник упражнений).

48. Т.А.Куликовская «40 новых скороговорок», «Скороговорки и чистоговорки».
49. А.С.Галанов «Звуки [с], [с'],[ц]».
50. С.Васильева, Н.Соколова «Логопедические игры для дошкольников».
51. Ю.Б.Жихарева-Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми». (Звуки [т - т'], [д - д']).
52. А.С.Герасимова «Учимся говорить» 5 лет, блет.
53. А.И.Богомолова «Нарушения произношения у детей».
54. Ю.Золотарёва «Учись правильно говорить» (рабочая тетрадь, логопедические упражнения).
55. М.Мальцева, В.Костыгина «Мой логопедический альбом».
56. О.В.Епифанова «автоматизация и дифференциация звуков» (Упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет).
57. И.Г.Сухин «Весёлые скороговорки для «послушных звуков».
58. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
60. Картотека словесных игр.
61. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации, свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.  
Развивающие игры:
62. Е.В.Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения» (дети 3-7 лет).
63. А.Зак «как ребёнку стать умнее?».
64. Игры: «Слоги и слова», «Буква за буквой», «Кто такой?», «Логический поезд», «Играем, подбираем», «Профессии», «Расшифруй слова», «Занимательные квадраты», «Отгадай-ка», «Весёлое лото», «Звук – свет – вода», «Скоро в школу», «Логические цепочки», «Поиграем вместе».
65. Логическое домино «Чем мы похожи?».
66. Логопедический тренажёр.  
Материал на развитие психических функций (память, внимание, воображение, восприятие, мышление):
67. Л.В.Фомина «Сенсорное развитие» программа для детей (4) 5-6 лет.
68. Игра-занятие «Истории в картинках», 1 часть. Сюжеты для логического и образного мышления в группах детского сада и индивидуально.
- Развитие связной речи:
69. Справочник дошкольника. Чтение и развитие речи.
70. В.В.Гербова «Учусь говорить» младший, средний, старший возраст.
71. Л.М.Козырева «Развиваем речь малышей 5-6 лет».
72. Н.В.Новоторцева «Развитие речи детей».
73. К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы». Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам (с – з – ц).
74. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Родная природа».
75. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам «Мой

	<p>дом».</p> <p>76. Л.Г.Парамонова «Развитие словарного запаса у детей».</p> <p>77. Л.Стрелкова «Войди в тридцатоецарство».</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>78. Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно».</p> <p>79. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов».</p> <p>80. В.Волина «Учимся играя».</p> <p>81. М.И.Лозбякова «Учимся правильно и четко говорить».</p> <p>82. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Игротека речевых игр», вып.9 (согласные – твердые и мягкие).</p> <p>83. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Игротека речевых игр», вып.8 (согласные – звонкие и глухие).</p> <p>84. Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи». Конспекты занятий.</p> <p>85. Т.А.Куликовская «Мастерская букв».</p> <p>86. Е.О.Астафьева «Играем, читаем, пишем». Рабочая тетрадь 1,2.</p> <p>87. Е.В.Колесникова «Ну-ка, буква, отзовись!».</p> <p>88. М.М.Безруких «Ступенька к школе» №5 – «Азбука письма».</p> <p>89. А.Шибяев «Язык родной, дружи сомной».</p> <p>90. Н.С.Жукова «Букварь».</p> <p>91. П.Сагир «Азбука».</p> <p>92. Касса букв и слогов.</p> <p>93. Папка по профилактике дисграфии.</p> <p>94. Ребусы.</p> <p>95. Алфавит в картинках.</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, колокольчики).</li> <li>2. Звучащие игрушки-заместители (киндер-сюрпризы).</li> <li>3. Кассеты и диски с записью: 77 лучших песен для детей, медленная мелодия (3 кассеты), Железновы «Пальчиковые игры», Громова «Картинки для автоматизации», буквы и слова, голоса животных, пальчиковая гимнастика, мультфильмы: «Умка», «Пингвиненок Лоло», русские сказки для малышей.</li> <li>4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.</li> <li>5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.</li> <li>6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.</li> <li>7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).</li> <li>8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения.</li> <li>9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</li> <li>10. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.</li> </ol>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плоскостные изображения (трафареты) предметов и объектов для обводки.</li> <li>2. Разрезные картинки и пазлы.</li> <li>3. Кубики с картинками.</li> <li>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, горохом).</li> </ol>

	6. Массажные мячики разных цветов. 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. 10. Волшебный песок.
--	---

**Перечень оборудования в центрах детской активности в кабинете - учителя-логопеда группы №2.**

Центры / уголки детской активности в кабинете логопеда	Содержание
Центр речевого и креативного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стол с зеркалом для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;</li> <li>▪ 2-3 стульчика для занятий у зеркала;</li> <li>▪ полки для пособий;</li> <li>▪ шкаф для пособий и демонстрационного материала;</li> <li>▪ комод для дидактических игр и игрушек;</li> <li>▪ стол логопеда;</li> <li>▪ комплект зондов для постановки звуков;</li> <li>▪ соски, шпателя, ватные палочки, марлевые салфетки, вата, спирт.</li> <li>▪ «Альбом для логопеда» Иншаковой О.Б.;</li> <li>▪ «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи» Смирновой И.А.;</li> <li>▪ «Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи» Волковой Г.А.;</li> <li>▪ «Альбом для оценки развития познавательной сферы у старших дошкольников и младших школьников» Семаго И.В., Семаго М.М</li> <li>▪ «Дидактический материал по обследованию речи детей» Бесоновой Т.П., Грибовой О.Е.;</li> <li>▪ «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР» Ивановой Т.Б., Илюхиной В.А., Кошулько М.А.</li> <li>▪ пособие для обследования зрительного восприятия;</li> <li>▪ пособие по узнаванию и различению геометрических фигур;</li> <li>▪ пособие по исследованию логического мышления;</li> <li>▪ детские музыкальные инструменты – для исследования слухового гнозиса;</li> <li>▪ тестовые задания по психическому развитию детей подготовительной группы.</li> <li>▪ «Облако со снежинками»;</li> <li>▪ «Тучка скапельками»;</li> <li>▪ «Ветка с листочками»;</li> <li>▪ дудочки и «весёлые язычки»;</li> <li>▪ «деревья с листочками»;</li> <li>▪ бабочки, снежинки, кусочки ваты, листочки, «свечки спламенем»;</li> <li>▪ цветочки – «ветродуйки».</li> </ul>
Центр сенсорного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наборы предметных картинок по всем лексическим темам для активизации словаря;</li> <li>▪ демонстрационный материал - наборы предметных картинок по</li> </ul>

	<p>темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Деревья, листья», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Комнатные растения», «Защитники Отечества», «Профессии», «Инструменты домашнего мастера», «Кем быть?», «Человек. Части тела», «Насекомые»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ лото - парочки «Рыбы. Морские жители», «Птицы», «Насекомые»;</li> <li>▪ альбомы: «Словообразование», «Антонимы – глаголы», «Многозначные слова»</li> <li>▪ демонстрационный материал «Беседы по картине» (осень, зима);</li> <li>▪ схемы для составления описательных рассказов;</li> <li>▪ подбор игр по лексическим темам (см. «Картотеку логопедического кабинета»).</li> <li>▪ содержит папки, в которых подобраны предметные картинки на каждый звук, встречающийся в названиях в начале слова, в середине и в конце слова;</li> <li>▪ при знакомстве с буквой – иллюстрации «На что похожа буква?»;</li> <li>▪ игры на развитие звукового анализа «Цепочки слов»;</li> <li>▪ пластмассовые буквы на магнитах;</li> <li>▪ индивидуальные папки с набором букв;</li> <li>▪ игра «Составь букву»;</li> <li>▪ игра «Из слогов составь слово»;</li> <li>▪ игры на развитие звукового синтеза «Составь слово»;</li> <li>▪ игры на развитие слогового анализа слова «Раздели слово на части»;</li> <li>▪ индивидуальные конверты с символами звуков и слов;</li> <li>▪ пальчиковая азбука;</li> <li>▪ кроссворды;</li> <li>▪ игры для развития навыка звукослового анализа и синтеза</li> </ul>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ картотека по развитию мелкой моторики для разных возрастных групп, с учётом лексических тем;</li> <li>▪ подобраны игры для развития общей моторики, которые рекомендуются проводить как физминутки на фронтальных занятиях</li> <li>▪ штриховки;</li> <li>▪ счётные палочки – для составления фигур и букв из палочек;</li> <li>▪ игра «Лабиринты»;</li> <li>▪ волчки;</li> <li>▪ вкладыши;</li> <li>▪ шнуровки;</li> <li>▪ игра «Собери цепочку»;</li> <li>▪ домик с вкладышами;</li> <li>▪ су – джок;</li> <li>▪ пазлы;</li> <li>▪ кубики «Составь картинку»;</li> <li>▪ прописи и пособия «Развиваем руку» (для разновозрастных);</li> <li>▪ домик с животными – игра «Подбери ключ».</li> </ul>

*Медицинский блок*, состоит из медицинского и процедурного кабинетов, изолятора.

*Пищеблок.*

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара

изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

#### *Прачечная.*

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Смена постельного белья, полотенца проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется и хранится в шкафу.

Созданная в детском саду предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности.

### **3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### *Учебные программы:*

Коломийченко «Дорогою добра» Концепция и программа социально -коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М: ТЦ Сфера 2015 г.

Белая Ю.К. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

##### *Методические издания:*

Буре Р.С. Социально-нравственное развитие дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2014г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2014г.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2014г.

Коломийченко Л.В. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. М: Сфера. 2015г.

Коломийченко Л.В. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС ДО. М: Сфера. 2015г.

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

Павлова О.В. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа. М.:Учитель 2016г.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.

Н.С. Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий подготовительная к школе группа (Интегрированный подход) М «Скрипторий 2003» 2014г.

О.А. Скоролупова Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам... М.:ООО Скрипторий 2016 г.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### *Методические издания*

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014г.

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. для занятий с детьми 4-5 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2014г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. для занятий с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2014г.

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.- Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми с 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Учебные программы:*

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа «Детство-пресс,» 2015г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Обучение детей с общим недоразвитием речи». - Дрофа, 2004г. – 192с.

*Методические издания:*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г

Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет ТЦ Сфера, 2014г.

*Обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением речи:*

Колесникова Е.В. «500 игр для коррекционно – развивающего обучения», Изд.2-е, переработанное. - М.: Издательство "Ювента", 2004..

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном и Д Год: 2001г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия» 3 периода. - М.: Издательство: Гном и Д Год, 2010.

Курдванская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет». - М.: Издательство: Сфера образования, 2008г.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». - Спб.: Издательство СОЮЗ , 2000г.

Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях». Книга для логопеда. - М: ТЦ Сфера, 2007.

Поваляева М.А. «Справочник логопеда». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Чевелёва Н.А. «Основы логопедии». - М.: Просвещение АРКТИ, 1989г.

Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. «Логопедическая работа в специальном детском саду». - М.: Просвещение 1987г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*Методические издания:*

Алябьева Е.А. Нескушная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. Творческий центр СФЕРА 2014г.

Байкова Г.Ю. Реализация образовательной области «Физическое развитие» Волгоград. Учитель 2015г.

Лисина Т.В., Морозова Г.В. подвижные тематические игры для дошкольников Творческий центр СФЕРА, 2016г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014г.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014г.

Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2016г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2014г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Методические издания:*

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»; Старшая группа. Волгоград 2014г.

Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»; Подготовительная группа. Волгоград 2014г.

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2016г.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
- Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.
- Кудакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Для занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2016г.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2016г.
- С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 5-6лет». Песни и упражнения для развития голоса.ООО Творческий центр «Сфера» 2014г.
- С.И.Мерзлякова «Учим петь детей 6-7лет». Песни и упражнения для развития голоса. ООО Творческий центр «Сфера» 2014г.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: Природа и музыка. ТЦ Сфера, 2016г.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: Песня, танец, марш. ТЦ Сфера, 2016г.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: Программа. Настроения, чувства в музыке. ТЦ Сфера, 2016г.
- Радынова О.П «Музыкальные шедевры»: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. ТЦ Сфера, 2016г.
- Радынова О.П. «Музыкальные шедевры»: Музыка о животных и птицах. ТЦ Сфера, 2016г.
- Серебрякова М.В. «Развитие эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения у старших дошкольников». М., 2015г.
- Т.А.Шорыгина «Эстетические сказки»: Беседы с детьми об искусстве и красоте. М; ТЦ Сфера 2015г.

#### **3.4. Кадровые условия реализации адаптированной образовательной программы.**

МДОАУ №201 полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Определена потребность в педагогических работниках и сформировано штатное расписание.

При работе с детьми с ОВЗ (тяжелое нарушение речи) в группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителя-логопеда и педагога-психолога.

МДОАУ №201 вправе реализовывать программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

В целях эффективной реализации образовательной программы МДОАУ №189 создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

#### **3.5 Режим дня и расписание дня в дошкольных группах**

Режим работы МДОАУ № 201:

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00),
- выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные

законодательством Российской Федерации.

– Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

– Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи.

Режим дня составляется на холодный и теплый период.

#### Режим дня (холодный период.)

Содержание	Группа компенсирующей направленности (5-7 лет)
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7:00-8.20
Проведение утренней гимнастики	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8:30-8:35
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8:35-8.50
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятиям, личная гигиена)	8.50-9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность детей (игры)	-
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	11.00-11.05
Прогулка 1. Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, труд, игры), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	11.05-12:25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность (личная гигиена), подготовка к обеду)	12.25-12.35
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.35-13.00
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	
Дневной сон	13.00-15:00

Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми	15:00-15:10
Полдник, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	15:10-15:20
Самостоятельная деятельность детей (подготовка к занятию)	15.25-15.25
Занятия (по подгруппам)	15:25-16.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми	16.55-16.25
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	16.25-16.30
Прогулка 2 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (наблюдение, игры, труд), индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	16:30-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	18-20-18-30
Ужин, работа по формированию культурно-гигиенических навыков	18.30-18.45
Игры, самостоятельная деятельность детей (игры), индивидуальная работа педагога с детьми, уход детей домой	18.45-19:00

### Режим дня (теплый период времени.)

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет
Осмотр летней площадки, прием детей на открытом воздухе, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности (беседы, игры), самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), индивидуальная работа педагога с детьми	7.00-8.15
Утренняя гимнастика на открытом воздухе	8.15-8.25
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак, работа по формированию культурно – гигиенических навыков и культуры питания	8.30-8.50
Подготовка к занятию (по расписанию занятий) / подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена)	8.50-9.00
Занятие по физическому развитию, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)	9.00-10.10
Прогулка 1 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	10.10-12.25
Второй завтрак	10.30-10.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей (личная гигиена), подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед, работа по формированию культурно-гигиенических навыков и культуры питания	12.35-12.50
Подготовка детей ко сну, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.20
Постепенный подъем детей, корригирующая гимнастика, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена), индивидуальная работа с детьми	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.00

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	16.00-16.10
Занятие по физическому развитию, совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность (игры), разнообразные виды детской деятельности	16.10-17.20
Прогулка 2 Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, индивидуальная работа педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры)	17.20-18.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (личная гигиена)	18.20-18.30
Ужин	18.30-18.40
Совместная деятельность детей с педагогом, с другими детьми в различных видах детской деятельности, самостоятельная деятельность детей (игры на открытом воздухе), уход детей домой	18.40-19.00

### 3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду – является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции детского сада направленные прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. В МДОАУ № 201 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Акции:

*Любимый детский сад*- дети, педагоги и родители украшают участки детского сада, красят яркими красками веранды, проводят посадку зеленых насаждений, оформляют центры экологической тропы.

*Покоримим птиц зимой*- Оформляются папки-передвижки, где раскрывается основная тематика и необходимость данной акции, размещаются стихи и рассказы о значимости и необходимости оказания помощи, зимующим птицам, выпускаются буклеты по данной теме. Чтобы привлечь родителей проводится мастер- класс *Кормушка для птиц своими руками*, где педагоги рассказывают родителям, какие бывают кормушки и домики для птиц, предлагают чертежи, схемы, материалы для изготовления кормушек. Заканчивается акция презентацией изготовленных кормушек

*Снежный городок*- изготовление снежных построек на территории ДОУ совместно с семьями воспитанников

#### *Праздник Масленица*

Цель праздника: повышение интереса к традициям русского народа. Особенностью праздника является то, что каждый день масленичной недели неповторим и интересен для воспитанников. Всю неделю идет подготовка к главному событию «Широкая Масленица». В понедельник «Встреча» дети изготавливают соломенных маслениц, которыми украшаем холл и оформляем из них выставку. Во вторник «Заигрыш» играем в русские народные фольклорные игры. Играем в группе, в спортивном и музыкальном зале. В среду «Лакомка» дети приобщаются к празднику через изобразительную деятельность. Затем результаты «изготовления» самых вкусных блюд выставляют для всеобщего обозрения. В четверг «Разгуляй» - залички, масляничные песни, народные танцы слышны весь день в детском саду. В пятницу «Широкая Масленица» - главный праздник, который проводится в виде театрализованного представления с вкусными блинами. А когда дети уходят домой, им раздают их поделки, чтобы праздник запомнился надолго.

*Праздник «Осень золотая»* Особенностью мероприятия является то, что оно проводится в

форме бала, где дети представляют в творческой форме свои наряды и костюмы осенней тематики. Также организуется выставка творческих работ на тему «Осень», где дети изготавливают поделки из природного материала

*Спортивные мероприятия и развлечения:*

Спортивные развлечения: «Зимние забавы», Музыкально–спортивный праздник: «Будем в армии служить!»

Спортивный праздник: «Папа, мама, я - спортивная семья», «Летняя олимпиада», «Зимняя олимпиада», «Игры-соревнования»

*Традиция* «Встреча с интересными людьми» организуются встречи с ветеранами войны и тыла, ветеранами труда, детьми войны к «Дню Победы». В течение года организуются встречи с людьми разных профессий.

*Тематические выставки*

«Осенние дары» Особенностью мероприятия является то, что оно проводится в виде ярмарки. Каждая группа представляет свои творческие работы из овощей и фруктов. Тематическая выставка детских рисунков "Наши мамы лучше всех!",

«Безопасность», «Зимние забавы», «Любимая мама» и др.

Выставка детских работ совместно с родителями «Новогодняя игрушка»,

«Мастерская Деда Мороза», «Космос» и др. Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей способствует укреплению отношений в системе —ребенок – воспитатель – родитель.

Улучшает детско- родительское взаимодействие не только со своим ребенком, но и с детским коллективом, а у детей, чувствующих понимание и поддержку взрослого, повышается уверенность в себе, своих силах, что пригодится для успешного обучения в школе.

### **3.7 Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды**

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех возрастных групп. Особенностью организации, предметно – пространственной развивающей образовательной среды всех возрастных групп является выделение центров активности, оснащение которых соответствует содержанию пяти образовательных областей, указанных в ФГОС ДО.

Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка- дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Оснащение развивающей предметно пространственной среды групп общеразвивающей направленности для детей с 5-7 лет в соответствии с возрастом.

	Название центра	Оснащение
1	Центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2	Центр безопасности	позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3	Центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
4	Центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»
5	Центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
6	Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7	Центр познания и коммуникации детей	оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8	Книжный уголок	содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-

		нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
9	Центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10	Центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
11	Центр коррекции	предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений
12	Центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Во всех возрастных группах детского сада продукты детского творчества используются для эстетического преобразования развивающей предметно-пространственной среды:

- оформление выставок детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и т.д.,
- использование самодельных игрушек для украшения новогодней елки в группе;
- холл детского сада украшают поделки, сделанные детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных центров или уголков оснащенных развивающих материалов, (игрушки, материалы для творчества, развивающие игрушки, книги и т.д.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогам дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных возможностей детей.

В каждой группе имеются центры обучения, для проведения занятий с обучающимися воспитанниками они оснащены: игровым и учебным оборудованием (доска, раздаточный материал, игры, наглядно-дидактические пособия, и т.д.);

Также во всех группах имеется центр психологической разгрузки для детей, в который входит оригинальный уголок уединения. Это уютное укромное местечко, о котором мечтает каждый ребенок. Такие уголки для полноценного развития ребенка очень важны, они становятся центром детских игр, ребенок чувствует себя в полной безопасности, уголок дарит ощущение защищенности, где очень приятно отдыхать, фантазировать, играть.

Во всех возрастных группах продукты детского творчества используются для эстетического преобразования развивающей предметно-пространственной среды:

- оформление выставок детских рисунков, аппликаций, поделок из пластилина и т.д.,
- использование самодельных игрушек для украшения новогодней елки в группе;
- холл детского сада украшают поделки, сделанные детьми старшего дошкольного возраста.

Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

### **3.8. Организационный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### **Парциальная программа Н.Ю. Куражевой «Цветик семицветик»**

*Методическое обеспечение образовательной программы, части формируемой участниками образовательных отношений «Цветик - семицветик»*

Куражева Н.Ю., Выраева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. СП – М. : 2016г.

Куражева Н.Ю., Выраева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СП – М. : 2016г.

Куражева Н.Ю., Выраева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5лет. СП – М. : 2016г.

Куражева Н.Ю., Выраева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик» программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СП – М. : 2016г.

Куражева Н.Ю., 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4- лет СП – М. : 2017г. Куражева Н.Ю., 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5- лет СП – М. : 2017г. Куражева Н.Ю., 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6- лет СП – М. : 2017г. Куражева Н.Ю., Приключения будущих первоклассников 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет СП – М.: 2017г.

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений «Цветик семицветик», созданы необходимые материально – технические условия:

В группах имеются:

Рабочие тетради на каждого ребенка с учетом возрастных особенностей

Дидактические игры

Настольно-печатные

игры, Цветные

карандаши  
Доска (мольберт)  
Игры на развитие памяти, мышления, внимания.  
Наглядный материал для занятий  
Цветная бумага  
Предметные  
игрушки Ковер  
Строительный материал

### ***Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий***

*Акции:* «Забота о близких» «Посади дерево», в которых принимают участие ветераны ВОВ, труда, дети- войны (члены семей обучающихся воспитанников)

*тематические выставки* «Времена года», которые проводятся один раз в квартал, «Минутки смеха», проводимые ежедневно для обеспечения комфортного пребывания в детей в ДОУ,

*творческие мастерские, посиделки.* «Часок доброты и отзывчивости», «Мир моих эмоций» для расширения кругозора детей дошкольного возраста. «Мы Вас любим»- работа с родителями и детьми совместно.

*Традиция* «Утро радостных встреч»

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. Утром до завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

*Традиция* «День рождения»

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

При чествовании именинника используются особые элементы костюма - корона именинника, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой), традиционная хороводная игра «Каравай», подарки сделанные руками детей.

### **Парциальная программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию»**

#### **Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений**

##### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Рекомендуемые подвижные игры:** «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун», «Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки», «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

**Рекомендуемые настольно-печатные игры, игры** «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото», «Защитники Отечества», «Военные машины», «Покорители космоса», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта»,

«В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе», «Я сегодня был танкистом».

**Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки.** «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

**Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:** импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (настольный, кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**Рекомендуемые подвижные игры:** «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко», «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кап», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков?», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы», спортивные игры- эстафеты.

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** лото «Два и пять», «Кто где живет?», «Скоро в школу», «Мы любим спорт»; домино «Садовые ягоды», «Птицы», «Полевые цветы», «Наши защитники», «Военные машины»; игры- «ходилки», «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и др.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры.** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Летчики», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.

Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности: игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация

#### **Организация развивающей предметно-пространственной среды. Игровое оборудование**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Центр «Мы - дети России с тобой»**

Флаг России, герб России, портрет Президента России.

Физическая карта России.

Карта родного города, области.

Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Дерягина Л. Б. Наша Родина-Россия. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Две столицы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Дерягина Л. Б. Этот День Победы. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Куклы в русских национальных костюмах и куклы в костюмах национальностей детей, посещающих группу.

Изделия народных промыслов России.

**Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

Большое настенное зеркало.

Куклы разных размеров.

Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики»).

Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

### **Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении**

Большое настенное зеркало.

Куклы разных размеров.

Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).

Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

### **Центр «Умелые руки» в групповом помещении**

Нищева Н. В. Все работы хороши. 1 и 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. 1 и 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Кем быть? 1 и 2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

Нищева Н. В. Защитники Отечества. Покорители космоса. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.

Набор инструментов «Маленький плотник».

Набор инструментов «Маленький слесарь».

Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.

Контейнер для мусора.

Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

### **Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочие тетради для старшей группы № 1,2. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Правила дорожного движения для дошкольников.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Действующая модель светофора.

Саво И. Л. Один на улице, или Безопасная прогулка. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2021

. **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

### **Центр «Мы - дети России с тобой»**

1. Флаг России, герб России, портрет президента России и председателя Правительства России.

Физическая и контурная карты России.

Карта родного города, области.

Макет родного города (центра родного города, поселка, деревни).

Альбом детских рисунков «Край родной, навек любимый».

Дерягина Л. Б. Дошкольникам о российских покорителях космоса. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.

Нищева Н. В. Москва - столица России. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Куклы в русских национальных костюмах, изготовленных родителями вместе с детьми.

Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Игрушки, изделия народных промыслов России.

Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.

Глобус, карта мира.

#### **Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении**

Куклы «мальчики» и «девочки».

Куклы в одежде представителей разных профессий.

Комплекты одежды для кукол по сезонам.

Комплекты постельных принадлежностей для кукол.

Кукольная мебель.

Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).

Набор мебели «Парикмахерская».

Кукольные сервизы.

Коляски для кукол.

Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.

Атрибуты для ряжения.

Предметы-заместители.

Большое настенное зеркало.

#### **Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении**

Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.

Набор «Маленький плотник».

Приборы для выжигания.

Заготовки из дерева.

Схемы изготовления поделок.

Корзинка с материалами для рукоделия.

Контейнер для мусора.

Щетка.

Совок.

Халаты, передники, нарукавники.

#### **Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении**

Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Рабочие тетради № 1, 2, 3, 4. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021. 1. Правила дорожного движения для дошкольников.

Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».

Действующая модель светофора.

Саво И. Л. Один на улице, или Безопасная прогулка. - СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016.

#### **Рекомендуемые дидактические материалы. Примерный перечень игр, игровых упражнений**

##### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Рекомендуемые подвижные игры:** «У медведя во бору», «Филин и пташки», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Ловишка в кругу», «Коршун»,

«Пчелки и ласточка», «Стадо», «Городки», «Яблоня», «Снеговик», «Как мы поили телят», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

**Рекомендуемые настольно-печатные игры, игры** «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки»; домино «Виды транспорта», «Детеныши животных», «Ягоды»; лото «Домашние животные», «Твои помощники», «Магазин», «Зоологическое лото», «Защитники Отечества», «Военные машины», «Покорители космоса», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры:** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «Дом мод», «Парикмахерская», «Детский сад», «В поликлинике», «Айболит», «Моряки», «Почта», «В магазине», «Строим дом», «Шоферы», «В самолете», «На границе», «Я сегодня был танкистом».

**Рекомендуемые для проведения театрализованных игр сказки.** «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди», «Три медведя».

**Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности:** импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (настольный, кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

### Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

**Рекомендуемые подвижные игры:** «Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко», «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кап», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков?», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы», спортивные игры- эстафеты.

**Рекомендуемые настольно-печатные игры:** лото «Два и пять», «Кто где живет?», «Скоро в школу», «Мы любим спорт»; домино «Садовые ягоды», «Птицы», «Полевые цветы», «Наши защитники», «Военные машины»; игры- «ходилки», «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и др.

**Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры.** «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Летчики», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.

**Рекомендуемые виды игр и упражнений по театрализованной деятельности:** игра-пантомима, театрализованная игра, инсценировка, драматизация.

### 3.9.Календарный план воспитательной работы

#### [П. 54 Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

В Программу ДОО включены мероприятия воспитательных событий, составленных в соответствии с направлениями воспитания, определенными в Рабочей программе воспитания. Мероприятия воспитательных событий служат основой для разработки календарного плана воспитательной работы, утверждаемого ежегодно.

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	Международный день туризма (27 сентября)	Международный день распространения грамотности (8 сентября)
Октябрь		Всемирный день хлеба (16 октября) Международный день пожилых	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (третье воскресенье октября)		Международный день музыки (1 октября)

		<b>людей (1 октября)</b>					
Осенние утренники и осенний праздник «Осенины»							
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День милиции (день сотрудника органов внутренних дел) (10 ноября)		День матери в России (27 ноября)		
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников в внутренних дел России (8 ноября)		Международный день логопеда (14 ноября)				
	День Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)						
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера) в России (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
Новогодний утренник (Новый год – 31 декабря)							
Январь	День снятия блокады Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			День Лего (28 января)	Всемирный день «Спасибо» (11 января)		
Февраль	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау		День Российской науки (8 февраля)	День китая или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)	21 февраля День родного языка		
	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)						
	День защитника Отечества						

	<b>(23 февраля)</b> День памяти о российских, исполнивших служебный долг за пределами Отечества (15 февраля)						
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	Всемирный день дикой природы (3 марта)		Сороки или жаворонки (22 марта)	Международный женский день 8 марта		Международный день театра (27 марта)
							День Корнея Чуковского (31 марта)
Утренники, посвящённые 8 Марта и весенний праздник «Веснянка»							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)	Всемирный день Земли (22 апреля)	Международный день детской книги (2 апреля)			Всемирный день здоровья (7 апреля)	Международный день танца (29 апреля)
Май	День Победы (9 мая)	Международный день памятников (18 мая)	Праздник весны и Труда (1 мая)	День радио (7 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)
		День славянской письменности и культуры (24 мая)					
Июнь	День русского языка в ООН (6 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)		Всемирный день окружающей среды (5 июня)			Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)			Всемирный день океанов (8 июня)			
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль		День семьи, любви и верности (8 июля)			Международный день дружбы (30 июля)		
Август	День Государственного флага Российской Федерации (22 августа)	Всемирный день гуманитарной помощи (19 августа)				День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

## **4. Дополнительный раздел АОП ДО.(Краткая презентация)**

### **4.1.Общая информация**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад №201» разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цель реализации адаптированной образовательной программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены:

- Парциальная программа под редакцией Н.Ю.Куражевой «Цветик-семицветик»
- Парциальная программа Н.В. Нищевой, Ю.А. Кирилловой «Я люблю Россию».

### **4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

АОП ДО МДОАУ №201 ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития (далее — образовательные области) — социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Реализация Программы организуется с детьми дошкольного возраста из семей, имеющих разный социальный статус (полные и неполные семьи, многодетные и воспитывающие одно- двух и более детей, семьи, в которых родители имеют разный уровень образования и т.д.), и принадлежащих к разным национальностям.

Программа может осваиваться детьми-инвалидами - содержание образовательной деятельности и планируемые результаты освоения Программы (степень приближения воспитанников по завершению дошкольного образования к целевым ориентирам) зависят от индивидуальных особенностей психофизического

развития конкретного ребенка.

МДОАУ № 201 четыре ребенка-инвалида получают дошкольное образование в образовательном учреждении в условиях инклюзии. Коррекционная работа осуществляется по адаптированным образовательным программам, разработанным в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

Инклюзивное образование направлено:

- на обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям-инвалидам квалифицированной помощи в освоении Программы.

- на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1. Выявление особых образовательных потребностей ребенка, обусловленных особенностями его развития.

2. Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-педагогической помощи ребенку-инвалиду в освоении Программы с учетом особенностей его развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) образовательного учреждения.

#### **4.3. Используемые Программы**

При разработке Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №201 использовались следующие Программы:

Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа «Детство-пресс,» 2015г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа «Обучение детей с общим недоразвитием речи». - Дрофа, 2004г.

##### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М: ТЦ Сфера 2016г.

Белая Ю.К. «Формирование основ безопасности у дошкольников» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

##### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ., 2014г.

##### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

##### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2014г.

##### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие:**

Программа и методические рекомендации «Музыкальное воспитание в детском саду», Зацепина М.Б. – М.: Мозаика-Синтез, 2016;

Программа и методические рекомендации «Изобразительная деятельность в детском саду», Т.С. Комарова, Мозаика-Синтез, 2014

Радынова О.П «Музыкальные шедевры» ТЦ Сфера, 2016г

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**  
Куражева Н.Ю., Выраева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик»  
программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет.

Приключения будущих первоклассников. СП – М. : 2016г.

Куражева Н.Ю., Выраева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик семицветик»  
программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СП – М.  
: 2016г.

#### **4.4. Характеристика взаимодействия коллектива с семьями детей**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МДОАУ № 201 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей МДОАУ № 201, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МДОАУ № 201;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо

придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива МДОАУ № 201 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МДОАУ №201 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов МДОАУ № 201 совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности МДОАУ № 201 уделяется

повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в МДОАУ № 201;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое). Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые МДОАУ № 201 для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МДОАУ № 201 и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с

образовательными задачами, реализуемыми в МДОАУ № 201. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МДОАУ № 201 является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам дошкольного учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МДОАУ № 201 с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Одним из важных условий реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 201 является создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей, охране и укреплении физического и психологического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития, вовлечение родителей в образовательный процесс учреждения. Члены семей воспитанников ДОУ принимают активное участие в создании фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Бабушка рядышком с дедушкой», участвуют в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), тематических мероприятиях и концертах.

Один раз в год в МДОАУ № 201 проводятся «Дни открытых дверей». В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями.

Отличительной особенностью взаимодействия с семьями воспитанников является организация работы творческой – мастерской. Творческая мастерская работает круглый год, собирается по мере необходимости, занимается оформлением зала к мероприятиям и праздникам, изготовлением совместных работ, которые участвуют в различных конкурсах. Члены семьи каждого воспитанника узнают детский сад «изнутри», а также знакомятся с видами детской деятельности. Чаще всего членами мастерской становятся мамы, бабушки, но папы и дедушки тоже принимают участие – помогают в создании сложных конструкций, декораций, решают технические вопросы.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи взаимодействие с родителями строится на доверительной основе. Педагогом психологом организована работа «Школы заботливого родителя», в которой любой желающий

родитель, законный представитель ребенка может получить консультацию и ответ на интересующий вопрос.

Еще одной оптимальной формой коррекционной работы с детьми в МДОАУ № 201, является индивидуальное консультирование родителей специалистами ДОУ, в группах имеются «Речевой сундучек» и «Сундучек – логопеда», в которых размещается информация для родителей. Индивидуальное консультирование специалистов включает в себя: совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы; анализ возможных причин незначительного продвижения в работе и совместная выработка рекомендаций по преодолению негативных тенденций в развитии ребенка; индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам взаимодействия с детьми.

Взаимодействие с семьями ребенка – инвалида предусматривает обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка – инвалида. Педагогическим коллективом определен ряд приоритетных задач в работе с семьей ребенка – инвалида:

- психологическая поддержка семьи ребенка – инвалида;
- установление доверительных отношений, налаживание обратных связей между ДОУ и семьей;
- реализация единого подхода в вопросах воспитания и образования ребенка – инвалида с целью его личностного развития;
- популяризация современных представлений о развитии ребенка – инвалида и методах его воспитания;
- приобщение семьи к участию в жизни ДОУ.

Педагогическим коллективом используются разнообразные формы сотрудничества с семьей ребенка – инвалида: индивидуальные консультации, беседы, выставки совместного творчества детей и родителей, участие в конкурсах ДОУ, кратковременное присутствие членов семьи в режимных моментах группы.

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в период самоизоляции является использование дистанционных телеконференций организованных с помощью бесплатных программ в режиме реального времени – Skype, а также с помощью специальных форм на сайте дистанционных систем обучения.

Особенностью организации телеконференции с использованием Интернета является то, что они ставят и педагога и родителей в деятельностную позицию, что способствует гармонизации отношений между участниками образовательных отношений. Дистанционные родительские собрания позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями, а так же сделать родителей более активными участниками жизни ребенка. Формы проведения родительских собраний проходят в блоге и прочих сервисах, работающих в реальном времени. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован аудиторией. Данные формы работы позволяют установить контакт с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Дистанционное информирование через официальные аккаунты в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, позволяют достичь большей оперативности во взаимодействии с родителями (законными представителями), а также сделать родителей более активными участниками жизни ребенка и детского сада. При дистанционном варианте общения каждый имеет возможность высказать свою точку зрения и будет услышан (прочитан) и прокомментирован. Особенностью организаций взаимодействия с использованием Интернета является то, что способствует гармонизации отношений между всеми участниками образовательного процесса.