

РАССМОТРЕН
общим собранием
работников МДОАУ № 201
Протокол № 3
от 31.03.2025г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 201»
за 2024 год**



г. Оренбург, 2025г.

Содержание

I	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	5
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса	9
1.5.	Оценка востребованности выпускников	11
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	15
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	19
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
II	Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 201, подлежащей самообследованию	24

І. ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 201»
Руководитель	Легостаева Лариса Владимировна
Адрес организации	г. Оренбург, ул. Джангильдина д.7/1
Телефон	8(3532) 43-41-90
Адрес электронной почты	mbdou201@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Дата создания	13 декабря 1994г
Лицензия	Серия 56ЛО1 №0005587 от 28.12.2020 № 3501

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 201;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №201 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №201;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ №201.

МДОАУ №201 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Проектная мощность организации - 190 детей. Функционирует 8 групп.

Структура учреждения на конец 2024 года следующая:

1. Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет- 2 единицы;
2. Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет-1 единица;
3. Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 1 единица;
4. Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет-2 единицы;
5. Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет- 2 единицы;

Характеристика контингента воспитанников:

МДОАУ № 201 в 2024 году посещали 237 обучающихся воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет из них 4 ребенка инвалида:

- 32 ребенка - посещают группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 205 детей - посещают группы общеразвивающей направленности.

По сравнению с прошлым годом уменьшилась общая численность воспитанников на 12%. Возрастная категория детей в логопедических группах с каждым годом уменьшается. Чаще стали поступать дети с 4 лет.

Сведения о семьях воспитанников:

Из общего количества детей

104 семьи - воспитывают одного ребенка,

101 семья - двоих детей,

32 семьи - многодетные (воспитывают трех и более детей).

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного 5 образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; адаптированными образовательными программами в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №201 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Цель реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 201: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя:

-парциальную программу под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», которая предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 3-7 лет, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики. Содержание программы, представленной в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется педагогом-психологом с обучающимися воспитанниками на занятии, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности в режимных моментах.

-парциальную программу Н.В. Нищевой Ю.В. Кирилловой «Я люблю Россию», которая предусматривает необходимость формирования оптимистического отношения детей старшего дошкольного возраста к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально- нравственное развитие на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных

традиций. Программа реализуется через совместную деятельность педагога с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах.

Соотношение объема образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 72% и 28% соответственно, что не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 201 реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности дошкольного учреждения и охватывает 100% воспитанников, посещающих детский сад. Освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 201 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся. Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 201 осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется: на занятиях, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

- Адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

В 2024 году детский сад посещали 4 ребенка-инвалида. В связи с этим, педагогами и специалистами были самостоятельно разработаны адаптированные образовательные программы, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, учитывающие степени ограничения основных категорий жизнедеятельности и особенности развития детей инвалидов, соответствующие возрастным возможностям детей, способствующие укреплению здоровья, обеспечивающие работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняющей от переутомления.

Вывод: В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад №201» образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования. Оценка образовательной деятельности – удовлетворительная.

1.2 . Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

В образовательной организации продолжают свою деятельность коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников дошкольной образовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены Уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальный орган	Работа за отчетный период
Общее собрание	-рассмотрены изменения к положению об оплате труда работников МДОАУ № 201 -приняты локальные акты по охране труда - рассмотрение и внесение изменений в локальные акты МДОАУ № 201 (правила приема на обучение по образовательным программам,

	положение по обработке и защите персональных данных обучающихся воспитанников и их родителей, работников МДОАУ № 201, правила внутреннего трудового распорядка, образовательным программам дошкольного образования МДОАУ м№ 201) -Рассмотрение программы развитие МДОАУ № 201 на 2025-2027 года -рассмотрение отчета о результатах самообследования -рассмотрение документов по образовательной деятельности детей инвалидов -рассмотрение документов по работе ДОУ в летний оздоровительный период. -рассматривание коллективного договора МДОАУ № 201 на 2025-2027год - определение основных направлений деятельности учреждения на 2024-2025 учебный год, рассмотрение организации работы в летний оздоровительный период в 2024г. - подведение итогов работы ДОУ -Рассмотрены вопросы о принятии годового плана деятельности, о награждении сотрудников, программы занятий в рамках родительского всеобуча, принятии образовательных программ, о внесении изменений в состав комиссии по установлению стимулирующих выплат
Педагогический совет	В рамках заседаний Педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы: - разрабатывал практические решения, направленные на повышение компетенции педагогов по финансовой грамотности - организация работы с дошкольниками по формированию функциональной грамотности - план аттестации педагогов, подготовка педагогов к аттестации и др.) - подводил итоги работы в 2023-2024 учебном году разрабатывал план – программу летнего – оздоровительного периода - организовал научно-методическую работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в плане осуществления педагогической диагностики, разработки карт индивидуального развития дошкольников -осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса.
Наблюдательный совет	Все крупные сделки были рассмотрены на заседаниях Наблюдательного совета и получили одобрение членов Совета.

По инициативе работников действует профессиональный союз работников Учреждения, который активно участвует в культурно-массовой работе, в лице председателя Шмаль О.В., ходатайствует о награждении работников почетными грамотами за добросовестный труд, содействовал поощрению членов Профсоюза за профессиональные заслуги, к праздникам и юбилейным датам. В 2024 году с профсоюзным комитетом были согласованы: график отпусков сотрудников. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера. За отчетный период профсоюз работников принимал активное участие в культурно-массовой работе учреждения, информировал о

возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха, проводил акции по сбору помощи защитникам СВО.

Реализуя программу развития МДОАУ № 201 в 2024 году, перед работниками ДОУ стояли следующие задачи - повысить качество здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей детей, совершенствовать систему управления оздоровительной, образовательной, воспитательной и инновационной деятельности. МДОАУ № 201 построило свою работу так, чтобы детский сад не только соответствовал запросам общества, но и обеспечивал сохранение здоровья (физического и психического) дошкольников, самооценности, неповторимости дошкольного образовательного учреждения. Основной целью системы психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. МДОАУ № 201 стремилось доказать свою привлекательность, значимость и необходимость. Это достигалось, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса, созданием условий для осуществления образовательной деятельности и результативностью.

В организации действует Совет родителей МДОАУ № 201. Совет родителей функционирует с целью учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающие их права и законные интересы. Также данная работа осуществляется в целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышения компетентности родителей в области обучения и воспитания.

Вывод: В муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 201» управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Оценка результативности и эффективности деятельности коллегиальных органов управления и органов самоуправления – удовлетворительная.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов (воспитателей и специалистов) педагогическая диагностика проводится 2 раза в год. Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях детского сада. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карты наблюдений детского развития (разработаны коллективом учреждения) и являются ориентиром для педагогов для определения направлений дальнейшей деятельности взрослых.

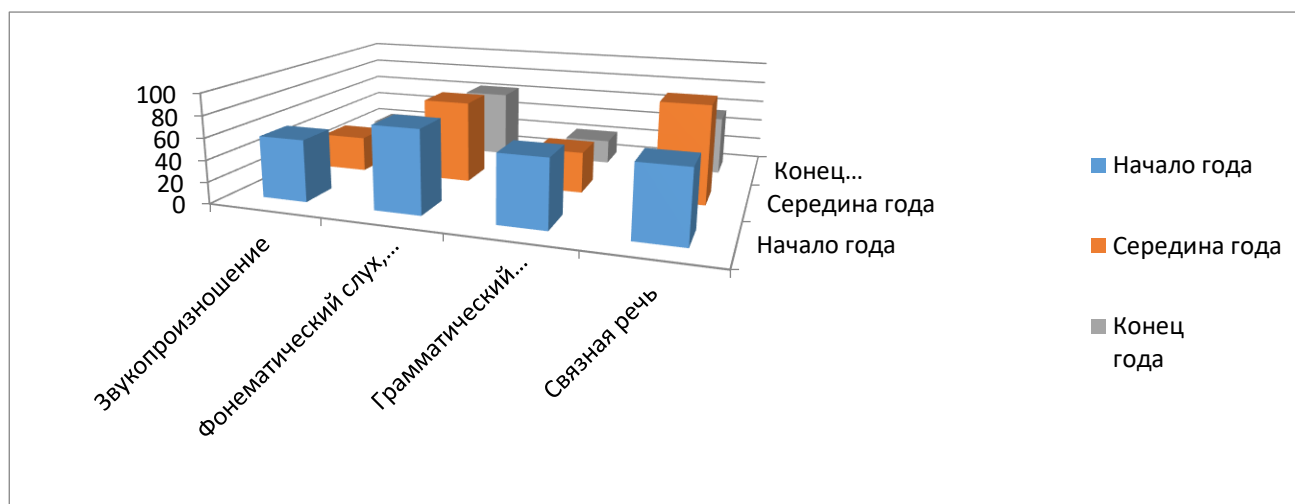
На основании результатов, полученных в начале учебного года, педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в каждой возрастной группе, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, выявляются причины недостатков и пути их минимизации, определяются ресурсы. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы педагогами. Достижения воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДО МДОАУ №201.

№	Образовательные области	Освоены в полном объеме
		%
1	Социально-коммуникативное развитие	80%
2	Познавательное развитие	93,4%
3	Речевое развитие	90%
4	Художественно-эстетическое развитие	84,8%
5	Физическое развитие	92,3%

Наилучшие показатели по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие» (92%-93% освоения). Несколько ниже показатели по образовательной области «Речевое развитие» (90% освоения), «Художественно-эстетическое развитие» (84%). Самые низкие показатели по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (80% освоения) в связи с обучением детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи. В сравнении с прошлым годом снизились показатели художественно-эстетического развития, в связи с нарушениями мелкой моторики рук у большинства детей и у детей с тяжелыми нарушениями речи, а так же показатели социально-коммуникативного развития дошкольников в связи с возникновением трудностей в общении детей с тяжелыми нарушениями речи. Также причинами таких показателей стали низкая посещаемость (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДООУ. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Учителями логопедами проводилась диагностика детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, для дальнейшего направления на ПМПК г. Оренбурга и распределения детей в группы компенсирующей и комбинированной направленности.

В течение учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с 5-7 лет обучались 41 ребенок. Анализируя и оценивая содержание и качество коррекционной работы с обучающимися ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, после проведения коррекционной работы дети показывают следующие результаты нормы речевого развития.



В связи с тем, что дети данных групп разного возраста, с разными диагнозами и с разным уровнем речевого развития, вся коррекционная работа строится с учетом психофизических возможностей ребенка. Вся коррекционная работа по всем разделам речевого развития, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка, осуществляется в тесном взаимодействии педагогов группы и специалистов детского сада. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на конец учебного 2024 года было проведено логопедическое обследование детей, с целью выявления готовности детей к обучению в общеобразовательных школах, заполнены речевые карты. В результате коррекционной работы 14 детей вышли из группы в школы: 11 детей (обучение по образовательной программе, с речью в норме); 2 детей (обучение в речевой школе, 5.2.); 1 ребенок (обучение по программе ЗПР, 7.1.).

С момента поступления ребёнка в МДОАУ № 201 педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

В результате проведенных мероприятий и наблюдений в группу № 7, поступило 28 детей:

Лёгкая адаптация – 14 детей -50%;

Средняя адаптация – 8 детей - 29%;

Тяжёлая адаптация – 6 детей 21%.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Вывод: В МДОАУ №201 организована система работы по сбору и анализу результатов освоения детьми содержания образовательных программ дошкольного образования; педагогическая диагностика проводится два раза в год с целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов. Также проводится работа по выявлению детей с речевыми нарушениями для проведения коррекционной работы на базе групп компенсирующей направленности и вывод детей в общеобразовательные школы. В адаптационный период в группах для детей, которые впервые начали посещать детский сад, заполняются информационные листы для определения степени их адаптации и определения стратегии работы педагогов по удовлетворению

базовых потребностей детей, особенно актуальных в данный период – чувство безопасности, эмоциональное и игровое общение, двигательная активность. Качество подготовки обучающихся (воспитанников) МДОАУ № 201 находится на хорошем уровне. Необходимо продолжать совершенствовать включение инновационных форм образовательной деятельности и оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих их мотивацию в устранении речевых нарушений ребёнка.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МДОАУ № 201 представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Организация учебного процесса в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности осуществляется согласно режиму дня и расписанию занятий, которые организуются по всем направлениям образовательных областей. С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработаны режим дня и расписание занятий на теплый и холодный периоды.

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Длительность занятий для детей от 2 до 3 лет не превышает 10 минут. Занятия осуществляются в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут.). Для детей от 3 до 5 лет занятия проводятся только в первую половину дня, занятия с детьми старшего дошкольного возраста, не требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей (музыка, физическое развитие) могут осуществляться во второй половине дня после дневного сна, их продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка. С детьми 6-7 лет занятия проводятся только в первую половину дня на более 30 мин. Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

С 1 июня по 31 августа 2023 года в МДОАУ № 201 была организована летняя оздоровительная работа. Утренний прием детей и утренняя зарядка (при благоприятных погодных условиях) проводились на свежем воздухе, акцент был сделан на увеличении времени пребывания воспитанников на свежем воздухе, на повышении двигательной активности детей.

Организация учебного процесса с детьми – инвалидами строится на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов, а также на принципах дифференцированного и индивидуального подхода во всех видах детской деятельности. При организации всех режимных моментов учитывается состояние здоровья, индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, соблюдение режима, использование здоровьесберегающих технологий, поддержание оптимальных гигиенических условий в группе, своевременное проведение физкультурных пауз, подбор методов и приёмов. Вся работа с детьми строится в тесном взаимодействии со специалистами учреждения: педагогом – психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом. Согласованная работа всех специалистов позволяет успешно адаптировать программы воспитания и обучения, найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Все обучающиеся (воспитанники) организации, согласно системе организационно - методического сопровождения образовательной программы дошкольного образования разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников). Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников).

При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение художественной литературы, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование, исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагогами организации осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей. Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на Международном, Всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

Вывод: анализ результатов позволяет сделать вывод, что организация учебного процесса в 2024 году построена на удовлетворительном уровне и направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 г. 46 обучающихся воспитанника детского сада закончили обучение в МДОАУ № 201 и успешно перешли на следующую ступень общего образования.

С целью становления у детей социальной позиции будущих школьников, обеспечения условий по адаптации обучающихся в школе, с данными детьми в детском саду проводился ряд тематических мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года «День знаний»,
- беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы о том, что такое школа, какие в ней есть помещения и для чего они предназначены, о том, что такое урок и перемена, об учителях,
- игровые ситуации «Играем в школу», «Соберем портфель» и др.,
- проведение акции «Безопасная дорога в школу» совместно с ОГИБДД МУ МВД России «Оренбургское», направленной на изучение и выбор безопасного маршрута передвижения от дома будущего первоклассника до школы, которую он будет посещать.

В МДОАУ №201 подготовка детей к школе проводится по двум направлениям:

- общая подготовка – физическая, личностная (отношения с окружающими людьми, взаимоотношения со сверстниками, отношение ребенка к самому себе),
- психологическая подготовка – подготовка к учебной деятельности, формирование положительного отношения к школе.

С целью формирования психологической готовности детей к обучению в школе работа проводилась педагогом-психологом детского сада по следующим направлениям:

- занятия с детьми, направленные на развитие всех психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.),
- обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности через знакомство с правилами поведения в школе на примере цикла сказок

из серии «Лесная школа» Куражевой Н.Ю.

С целью мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности МДОАУ № 201, педагог-психолог проводит диагностику эмоционально-личностного, волевого, коммуникативного развития детей, так же анализирует данные готовности детей к школьному обучению. При изучении мотивационной готовности установлено, что показатели соответствуют нормативному развитию выпускников. Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что у будущих первоклассников сформированы предпосылки к продуктивной учебной деятельности, созданы равные стартовые возможности к обучению в общеобразовательной школе

Было продиагностировано 58 детей (выпускников).

При изучении мотивационной готовности установлено, что показатели соответствуют нормативному развитию выпускников (из 58 выпускников уч. мотив. – 34 ребенка; уч.-игров. -21 ребенок; игров. – 3 детей).

Выполнение задания «Продолжи узор» свидетельствует о том, что развитие зрительного анализа, умения удерживать зрительный образ, устанавливая закономерность, способность к самоконтролю и самообучению на высоком уровне отмечены у 64% (37 воспитанников), на хорошем – у 29% (17 детей), среднем – у 7% (4 детей), низкий -0 детей.. Можно сделать вывод – зрительно-моторная координация сформирована на достаточном уровне, однако требуется коррекция для выпускников с низким уровнем, что возможно организовать в летний период.

Исследование уровня интеллектуальной готовности позволило выявить, что выпускники имеют достаточные умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, проявляют интерес к задачам интеллектуального характера. Прослеживались проблемы в умении переключаться с одного найденного решения на поиск другого. Однако, часть воспитанников (12) были интеллектуально пассивны. Причиной тому, возможно, являются частые пропуски детского сада.

Изучение развития устной речи воспитанников привело к выводу, что доминирует высокий уровень речевой готовности 65% (38 ребенка), хороший 25% (15 детей), средний уровень -10% (6 детей), низкий уровень развития не отмечен у выпускников.

У 41 ребенка сформированы умения осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный со звуковым кодом на высоком уровне, что составляет 71% от обследованных детей, 24% (14 детей)- имеют хороший уровень, 5% (3 ребенка) - средний. Низкий уровень не обнаружен.

Проведенное исследование 58 выпускников, показало что 100% будущих первоклассников готовы к школьному обучению: из них на высоком уровне – 42 (72%), хорошем – 12 (21%), среднем - 4 (7%), низкий -0%.

Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что у будущих первоклассников сформированные предпосылки к продуктивной учебной деятельности созданы равные стартовые возможности к обучению в общеобразовательной школе. Но есть дети- инвалиды, которым рекомендованы специализированные школы.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДООУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. В результате коррекционной работы 14 детей вышли из группы в школы: 11 детей (обучение по образовательной программе, с речью в норме); 2 детей (обучение в речевой школе, 5.2.); 1 ребенок (обучение по программе ЗПР, 7.1.).

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 201» и муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №5 имени героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» имеют договор о сотрудничестве, с целью совместной разработки и реализации моделей взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих преемственность в программах, передовых педагогических технологиях, формах и методах работы с детьми. В 2024 году дети подготовительной к школе групп посетили экскурсии. Познакомились с классовыми кабинетами, посетили столовую и библиотеку. Педагоги «Лицея №5» рассказали детям о проведении урока, о работе с интерактивной доской. В совместной работе с родителями проведено

родительское собрание «Готовим ребенка к школьному обучению», с заведующем по учебно-воспитательной работе и учителем начальных классов «Лицея №5», проведен родительский всеобуч «Мотивация детей к учебной деятельности». Психолого-педагогической службой МОАУ «Лицей №5» анализировалась социальная адаптация обучающихся первого класса. В 2023 году она проходила на хорошем уровне. 85% выпускников МДОАУ № 201 обучаются в МОАУ «Лицей №5», т. к. проживают в этом микрорайоне. А 15% выпускников обучаются в других общеобразовательных учреждениях, по месту проживания и нет возможности оценить социальную адаптацию этих выпускников.

Вывод: Анализ психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению в 2024 году показал достаточный уровень мотивационной готовности. Оценка эффективности реализуемых в МДОАУ № 201 форм сотрудничества со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы- удовлетворительная.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №201» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. Общая численность работников дошкольного учреждения - 39, из них: – руководящие работники – 3 человека, – педагогические работники – 19 человек, – обслуживающий персонал – 17 человек. Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 19 педагогов, (в 2023г -18 педагогов) из них воспитатели – 15 чел (в 2023г.-13 педагогов) музыкальные руководители -1; учителя-логопеды-2; педагог психолог -1.

Образовательный уровень педагогических работников (2024г.)

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов %
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	16	84
Среднее специальное образование (педагогическое)	3	16

Соотношение педагогов с высшим профессиональным образование и педагогов, имеющих среднее профессиональное образование в 2024г. значительно не изменилось по сравнению с 2023г., преобладают педагоги, имеющие высшее педагогическое образование.

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы (2024г.)

Стаж педагогической работы	Количество человек
Стаж работы до 5 лет	2
Стаж работы от 5 до 10 лет	2
Стаж работы от 10 до 15 лет	3
Стаж работы от 15 до 20 лет	5
Стаж работы от 20 до 30 лет	3
Свыше 30 лет	4

Анализ данных о распределении педагогического персонала по стажу работы по сравнению с 2023г. показал, что появились педагоги, имеющие стаж до 5 и до 10 лет работы (это связано с принятием на работу новых педагогических кадров), при этом доля педагогов других категорий изменилась незначительно.

Возрастной ценз педагогического персонала (2024г.)

Возраст	Количество человек
моложе 25	0

от 25 до 29 лет	0
от 30 до 39 лет	6
от 40 до 44 лет	4
от 45 до 49 лет	4
от 50 до 54 лет	2
от 55 до 60 лет	1
Старше 60 лет	2

В распределении педагогических работников по возрасту в 2024г. отмечены следующие изменения: увеличилась доля педагогов от 40-49 лет, при этом доля педагогов других возрастных категорий значительно не изменилась.

Распределение педагогических работников по наличию / отсутствию квалификационной категории (2024г.)

Наличие / отсутствие квалификационной категории	Количество человек
Высшая квалификационная категория	7
Первая квалификационная категория	10
Соответствие должности	1
Отсутствие категории	1

Увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией.

В МДОАУ № 201 созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала. Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации (100%). За отчетный период прошли курсы повышения квалификации- 10 педагогов (в 2023г.-5 педагогов)

2. Аттестация работников МДОАУ № 201 проводится согласно графику. За отчетный период по результатам аттестации первую квалификационную категорию получил 1 воспитатель, высшую квалификационную категорию-1 воспитатель.

3. Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня, в том числе в дистанционном режиме:

- 15 педагогов стали слушателями на онлайн-конференции Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;

- 2 педагога разработали образовательные проекты и поделились ими со своими коллегами;

- 16 педагогов поделились своим опытом и получили «Свидетельство о публикации»;

-5 педагогов выступили на методических объединениях педагогов г. Оренбурга.

1.Шершнева И.Л. "МО воспитателей Тема "Взаимодействие с родителями по вопросам поддержки детской инициативы" " Всероссийское сетевое издание «Новое дерево» работа «Возможности оригами в развитие мелкой моторики детей с ТНР», Инфоурок «Проект ""Ребусы зарядка для ума""» «Проект «Умелые ручки»

2. Кириллова Т.А. МО музыкальных руководителей, тема «Использование ИКТ в культурно-досуговой деятельности».

3 Сологубова О.В. МО учителей-логопедов, тема«Двигательная активность, как условие развития речи обучающихся с ТНР».

4. Кихта Е.Д. МО учителей логопедов тема " Дифференцированная диагностика речевых нарушений"

5. Ергалиева М.С. МО педагогов -психологов "" Психолого- педагогическое сопровождение нормотипичных детей дошкольного возраста с нормативными кризисами развития" и распространяют свои проекты на портале педагогов дошкольников в сети Интернет

-14 педагогов приняли участие в 6 региональной онлайн олимпиаде для педагогических работников дошкольного образования Оренбургской области «Лучший знаток дошкольного детства», Беленовская С.И. и Шмаль О.В.- воспитатели и зам заведующего Кувшинова Н.Ю. прошли во второй тур.

-8 педагогов представили свой опыт работы на методических мероприятиях в детском саду.

-13 педагогов показали открытые занятия для педагогов и родителей.

4. Участие в конкурсах разного уровня:

- 14 педагогов принимают активное участие в дистанционных Международных и Всероссийских конкурсах на различных порталах в сети Интернет: «Совушка», МААМ, ИНФОРУОК, ИРСО «СОКРАТ», Солнечный свет, «ПЕДСОВЕТ», «ПЕДПРОСПЕКТ», «Новое достижение» Севрюгина Ю.Г. И Сологубова О.В. приняли участие во Всероссийском фестивале педагогических практик «Образование, Семья, Здоровье» они представили видеоролик в котором, показали здоровьесберегающие технологии, которые организуют с детьми, и как эти технологии закрепляют родители дома.

Творческая группа педагогов ДООУ под руководством Тукбулатовой Л.Ф. приняли участие в городском смотре –конкурсе на лучшее новогоднее оформление.

Наши педагоги приняли участие в конкурсах ДООУ –Воспитатель года и конкурс «В мире финансов»

Приняли участие в городских конкурсах «Моя любимая бабушка» Тукбулатова, Шершнева, конкурс рисунка « Ничто не забыто никто не забыт»

На базе МДОАУ № 201 организованы:

Большой вокальный конкурс был организован Кирилловой Т.А. «Звонкие голоса»,

Конкурс чтецов организован О.В. Шмаль «Мамочка любимая моя»

-7 педагогов являются кураторами в различных творческих конкурсных движениях международного и всероссийского уровня в сети ИНТЕРНЕТ.

- 18 (100%) педагогов принимают Участие в обучающих семинарах и вебинарах на сайтах ИНТЕРНЕТ.

Сологубова О.В. являясь председателем методического объединения педагогов коррекционного образования Северного административного округа (учителей - логопедов) г. Оренбурга организует работу на базе МДОАУ № 201.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ №201 имеется методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет заместитель заведующего. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, создаются временные творческие группы и т.д.

Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала МДОАУ №201 соответствует требованиям, предъявляемым к их должностям.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В МДОАУ №201 созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала. Качество кадрового обеспечения удовлетворительное. Необходимо продолжать повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсах очного формата и по диссеминации педагогического опыта.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно-методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 201 представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.).

- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет в различных видах деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты (педагогическая диагностика достижения планируемых результатов, направления и задачи коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогические условия реализации Программы и др.). - рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы; - адаптированную образовательную программу, разработанную в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

Методическая работа в МДОАУ № 201 обеспечивала условия для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов и осуществлялась в следующих формах работы:

1. Индивидуальная методическая работа, в рамках которой формировались такие базовые компетентности педагогов, как "готовность к самообразованию", "готовность к использованию информационных ресурсов". Каждый педагог выбрал проблему для самообразования, в успешном решении которой видит путь к повышению качества обучения. Анализ показал, что у многих педагогов темы самообразования связаны с направлениями их аттестации или проблемами, заявленными в годовых задачах МДОАУ № 201 на 2024-25 учебный год.

В течение учебного года методическая работа осуществлялась через организацию педагогических часов по темам:

- «Повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ»
- «ФОРМ ДО: создание условий в ДОУ для духовно-нравственного воспитания дошкольников»
- «Создание образовательной развивающей предметно пространственной среды по финансовой грамотности дошкольников»
- «Использование кинезиологических упражнений в ДОУ»

С коллегами своим опытом работы поделились:

Шмаль О.В.- Мотивационный компонент готовности к школе у детей 6-7 лет

Вишнякова Е.В.-Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования

Федина Ю.А.- Нетрадиционные техники рисования

Беленковская С.И.-Экспериментирование, как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста

Тукбулатова Л.Ф.- Деловая игра «Финансовый ринг»

Кириллова Т.А.- «Создание интерактивных игр для дошкольников»

Севрюгина Ю.Г.- Нетрадиционные техники рисования

Пикалова Э.Г.- Мастер класс «Пластилинография»

Кихта Е.Д.-Формирование фонематического слуха у старших дошкольников с ТНР

Организованы семинары-практикумы по темам:

1 «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

2. Финансовая грамотность дошкольников

Конференция: «Обобщение опыта организации и проведения педагогической диагностики»

2. Эффективной формой в структуре методической службы, а также в организационной структуре управления МДОАУ № 201 явился педагогический совет. Положительным моментом в работе педагогических советов являлось то, что обозначенные проблемы рассматривались не только в теоретическом аспекте, но большое внимание уделялось опыту педагогов. В рамках подготовки к педагогическим советам педагоги работали в творческих группах, участвовали в мастер – классах, консультациях, разрабатывали критерии к конкурсам, предлагали памятки, рекомендации. Педагогический коллектив ориентирован на повышение профессионального мастерства, формирование педагогических компетентностей.

3. Творческие группы, в рамках которых продолжалась формироваться нормативно – правовая база, организовывались заседания, изучение передового опыта, продолжалась работа по отбору и апробации педагогических технологий, оптимально пригодных для организации образовательного процесса в МДОАУ № 201 обсуждались итоги педагогической диагностики и намечались перспективы решения образовательных проблем, участие в конкурсном движении, проводились отчетные встречи за круглым столом, обсуждалось решение организационных вопросов, проведение юбилея ДОУ (30 лет).

4. Трансляция педагогических практик была достаточно разнообразна. Это участие в семинарах – практикумах, мастер – классах, открытых просмотрах, трансляции опыта, в том числе с использованием возможностей сети Интернет. Заведующий МДОАУ № 201 Л.В. Легостаева очно, представила опыт работы нашего детского сада по реализации здоровьесберегающих технологий на III Всероссийском форуме «Невской Образовательной Ассамблее» в Санкт Петербурге, и награждена памятным знаком «Эффективный руководитель – 2024г.» Уровневая модель организации методической работы стимулировала педагогический коллектив к повышению профессионального мастерства, формированию педагогических компетентностей в соответствии с Программой развития МДОАУ № 201.

Кроме того, за отчетный период были разработаны методические рекомендации для педагогов по взаимодействию с родителями. Педагогами изготовлены:

- Наглядно- дидактический материал по развитию мелкой моторики пальцев рук
- Лепбуки (познавательной направленности) и бизиборд
- Альбомы и наглядный материал по валеологии и патриотическому воспитанию
- по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ
- по реализации работы и оформлению документации по самообразованию,

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 201 обеспечен доступ педагогических работников к учебно - методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов. В методическом кабинете:

- библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- стенд «Информационный центр методической работы», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;

- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.), разработанный коллективом.
- в учреждении имеются точки выхода в Интернет, Wi-Fi, электронная почта.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ №201 находится на удовлетворительном уровне, позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования МДОАУ № 201 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной деятельности по разным образовательным программам, реализуемым в МДОАУ №201 в учреждении сформирована библиотека. Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания и размещен по соответствующим разделам.

Деятельность библиотеки в ДОУ регламентируется следующим локальным актом: «Положением о порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками МДОАУ № 201»

Библиотечный фонд МДОАУ №201 укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

В библиотеке представлены:

- издания по всем направлениям развития детей (образовательным областям), которые входят в содержание образовательной программы дошкольного образования, а также программам, которые вошли в часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений,
- издания, которые используются в организации работы с детьми-инвалидами.

За отчетный период библиотечный фонд МДОАУ №201 пополнился только методическими пособиями по финансовой грамотности дошкольников и приобретено печатное издание программы Н.В. Нищевой Ю.В. Кирилловой «Я люблю Россию»,

Количество комплектов методической литературы зависит от количества возрастных групп, в которых используется литература, а также реализуемой программы.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор и телевизоры (в каждой группе) – стали мощными техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Наличие 3 выходов с персональных компьютеров административного персонала в интернет, не способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам в МДОАУ № 201. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса, только с личного технического оборудования.

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в МДОАУ № 201 в 2023 г. стала работа по переводу официального сайта МДОАУ № 201 на платформу ГОСВЕБ. Это необходимо для безопасного хранения данных, размещенных на федеральных серверах, быстрая и удобная работа с использованием типовых шаблонов и визуального конструктора, стандартизация и унифицированная навигация сайта, онлайн обучение и техническая поддержка. Функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом по адресу <https://ds201-severnyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>.

В 2024 году продолжается активная работа официальных пабликов МДОАУ № 201, как государственного учреждения ВКонтакте, Одноклассники. Обновляется информация на этих

страницах не реже чем через 3 дня, с соблюдением всех требований открытости работы образовательного учреждения. Сообщество МДОАУ № 201 подстраивается под запросы и потребности аудитории, презентует свою образовательную деятельность, решает проблемы, информирует и предупреждает. Продвижение и развитие официальных госпабликов позволило дистанционно сотрудничать с семьями обучающихся воспитанников. Данная работа является успешной и подтверждается использованием педагогами ИКТ технологий в своей работе с детьми и родителями.

Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционирует электронная почта (mbdou201@mail.ru). В 2024 году МДОАУ № 201 продолжает свою работу на цифровой платформе Сферум - это защищенная отечественная платформа для организации учебного процесса, дающая возможность коммуницировать всем его участникам. Преимуществом платформы стало то, что все группы завели в них родительские чаты, и имеют возможность создавать беседы по образовательной деятельности и внеучебной деятельности, а также совершать видеозвонки без ограничения по времени и проводить онлайн-трансляции.

В ДОУ имеются информационный стенды во всех раздевалках помещений групп, а также в фойе детского сада: «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Охрана труда», «Психолог рекомендует», «Будь здоров», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Уголок гражданской защиты» и др. Информационные стенды в группах предназначены для обмена информацией по вопросам воспитания и обучения детей, знакомства родителей с планами работы на ближайшее время, распространения педагогических знаний.

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения - удовлетворительная, что соответствует условиям реализации образовательных программ дошкольного образования МДОАУ № 201. Однако обновление библиотечного фонда, и приобретение персональных компьютеров затруднено в связи с недостаточным финансированием. Информационно – коммуникационные технологии активно используются во всех направлениях деятельности: в управлении, образовательном процессе, во взаимодействии с родителями воспитанников. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по работе с детьми - инвалидами. Необходимо оформление подписки на периодические издания. Необходимо обновление учебных изданий по речевому развитию.

1.9. Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ №201, обеспечивают реализацию образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения:

- Групповые помещения (предназначены для организации образовательного процесса, а также присмотра и ухода за детьми) состоят из раздевалки, группы, спальни, комнаты для мытья и хранения посуды, умывальной комнаты и туалета. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом. (8 помещений). Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор деятельности.

Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

В Учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Для детей инвалидов в группах созданы уголки, содержание которых соответствует ИПРА на основании ограничений по степени выраженности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи оборудованы уголки «речевого развития» с учетом потребностей детей в коррекционном развитии.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная доступная и безопасная. В группах созданы следующие центры детской активности: Центр «Мы дежури́м», Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»), Центр «Моя безопасность», Центр патриотического воспитания, Центр строительных игр, Центр для организации сюжетно-ролевых игр, Центр познания, Центр природы, Центр детского экспериментирования, Центр занимательной математики, Центр детской книги, Центр речевого развития, Центр театрализации, Центр музыкального развития, Центр детского творчества, Физкультурно-оздоровительный центр.

В группах для детей 6-7 лет педагогами также оформляется центр «Скоро в школу» - предназначен для знакомства детей со школьной жизнью. В группах для детей 5-7 лет имеются уголки «Финансовой грамотности».

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Педагоги всех возрастных групп оснастили предметно-пространственную среду с учетом особенностей своей группы.

Особенностью групп общеразвивающей направленности детей 3-4 лет № 4 и №7 является то, что используются игрушки, направленные на сенсорное развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно - пространственной среды направлено на успешную адаптацию к детскому саду.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 3-4 лет №5 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на экологическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на познавательное развитие и ознакомление детей с окружающим миром, так как тема самообразования педагога направлена на развитие познавательной активности детей дошкольного возраста посредством ознакомления с миром природы.

Особенностью группы общеразвивающей направленности детей 5-6 лет №8 является то, что используются игрушки, сделанные своими руками, направленные на сенсорное и художественно-эстетическое развитие детей. Материал размещается на открытых полках, что способствует развитию активности и самостоятельности. Содержание развивающей предметно-пространственной среды направлено на художественно-эстетическое развитие и использование нетрадиционных техник художественного творчества, так как тема самообразования педагога направлена на внедрение нетрадиционных техник художественного искусства.

Особенности групп общеразвивающей направленности детей 6-7 лет №6 является упор на познавательное развитие, так как темы самообразования педагогов этой группы тесно связаны с математикой и ознакомлением с окружающим миром, и нравственным воспитанием. Материал размещается в свернутом виде, что способствует развитию самостоятельности. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в группах компенсирующей направленности, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с ОНР. Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

- Музыкально-физкультурный зал (Совмещенное помещение) Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкально- физкультурном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, позволяющие организовывать различные виды музыкально- художественной деятельности, также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей.

-Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). В кабинете имеется диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.

- Кабинеты учителя-логопеда предназначены для проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи и для проведения консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников и педагогами ДОУ. Кабинет оснащен необходимым диагностическим, коррекционным, дидактическим материалом. (2 кабинета)

- Методический кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы воспитателей и специалистов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта работы накопленного в Учреждении.

Методический кабинет оборудован для организации работы заместителя заведующего по воспитательно – образовательной и методической работы и педагогического персонала: программно методическим обеспечением, психолого - педагогической, научно - методической, детской литературой; периодические издания; нормативно-правовые документы, материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер с выходом в интернет, брошюратор, видеопроектор, экран, информационный стенд.

- Кабинет заведующего и заместителя заведующего по АХР – предназначены для приема родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, сотрудников ДООУ, ведения просветительской деятельности. Оснащен нормативно-правовыми документами для организации деятельности ДООУ.

- Медицинский кабинет (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор). Оснащение медицинского блока соответствует всем нормам и требованиям. Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) Учреждения осуществляется закрепленным за Учреждением медицинским персоналом: медицинской сестрой дошкольно - школьного отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница № 5» города Оренбурга, Согласно договора безвозмездного пользования, Учреждение предоставляет помещения медицинского блока Государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Городская клиническая больница № 5» города Оренбурга и создает соответствующие условия работы медицинского персонала.

- Пищеблок. В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами КШП «Огонек» на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Деятельность пищеблока направлена на обеспечение рационального питания детей, как необходимого условия обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Организации питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями. Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом более 4 часов). Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками реализации и правильностью их хранения, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе, а так же на сайте детского сада. <https://ds201-severnyj-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii/> Дети-инвалиды, посещающие дошкольное учреждение, получают аналогичное питание.

- Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия на хорошем уровне, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду.

В здании оборудована система холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами: системой автоматической пожарной сигнализации, системой видеонаблюдения, средствами тревожной сигнализации.

В ДОУ имеются:

- Паспорт безопасности;

- Паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения МДОАУ № 201, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МДОАУ № 201

Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии. Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности.

Участок детского сада огорожен забором, озеленен, на восьми прогулочных площадках имеется малые архитектурные формы (игровое оборудование), имеется спортивная площадка, площадка по ПДД. Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья». Тропа здоровья, используется для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. В летний период оформляется экологическая тропа, которая включает в себя 8 экологических центров: «Водоем», «Лекарственные растения», «Метеостанция», «Сад и огород», «Зерновые культуры», «Насекомые» «Лесная поляна», «Альпийская горка» В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных услуг, реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 201, планом финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

В Учреждении предусмотрено регулярное прохождение медицинских осмотров и гигиенического обучения всех работников, результаты которых отражены в личных санитарных книжках.

За отчетный период осуществлялся ремонт ливневок на крыше ДОУ, косметические ремонты групповых помещений и коридора; на территории ДОУ ремонтных работ не проводилось.

Вывод: Материально-техническая база МДОАУ № 201 находится на удовлетворительном уровне. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования. Целью внутренней системы оценки качества МДОАУ № 201 является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Реализация ВСОКО МДОАУ № 201 включала: оценку качества условий реализации

образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МДОАУ № 201 была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Вывод: в учреждении определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об удовлетворительном уровне.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №201» подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	2024г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	237 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	237 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	237

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	237/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	237/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	32/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/84%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/16%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/16%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/89%

1.8.1	Высшая	7 человек/37%
1.8.2	Первая	10 человек/52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человек/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /16%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	0
1.15.3	Учителя-логопеда	2

1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6.7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2024 год показал следующее:

1. Анализ образовательной деятельности показал, что:

- общая численность воспитанников МДОАУ №201 уменьшилась на 12% по сравнению с предыдущим периодом (на 33 человека);
- 100% воспитанников, посещающих детский сад, осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 201, (32 ребенка) 14% осваивают адаптированную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи для (4 детей) 1,5% (дети-инвалиды) разработаны адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов (численность детей - инвалидов в сравнении с прошлым годом уменьшилась на одного ребенка, дети с ОВЗ остались в прежнем составе)
- воспитанники, осваивающие образовательную программу в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) и численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования отсутствуют.
- численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов) в процентном отношении остается без изменений и составляет 100% .
- воспитанники, получающих услуги присмотра и уход в режиме продленного дня и в режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют;
- численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет 32 ребенка (14%) в сравнении с прошлым годом уменьшилась на 9 детей. Осуществляется коррекция нарушений речевого развития, реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 201, присмотр и уход.
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет – 12 дней, данный показатель остался прежним по сравнению

с предыдущим отчетным периодом.

- осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты) численность которых за отчетный период увеличилась на 1 воспитателя, 84 % педагогов имеют высшее образование, педагогической направленности (профиля). 16% - среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля). По сравнению с прошлым годом численность педагогов не изменилась.

- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 17 педагогов (89%) – данный показатель увеличился по сравнению с предыдущим отчетным периодом на 1 педагога. Увеличилась на 2 доля педагогов с высшей категорией (7 человек), а с первой категорией уменьшилась на 1 по сравнению с предыдущим периодом (10 педагогов).

- увеличилась численность педагогов со стажем более 30 лет 4 человека -21%. Педагогов со стажем до 5 лет – нет.

- анализ возрастного ценза педагогических работников показал, что основную численность составляют работники в возрасте от 35 до 50 лет;

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за последние 5 лет (периодичность прохождения курсовой подготовки – не реже 1 раза в 3 года); В детском саду созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. За 2024 год повышение квалификации прошли 10 педагогов.

- на одного педагогического работника (воспитатели и специалисты) приходится 12 воспитанников (показатель уменьшился по сравнению с предыдущим отчетным периодом, в связи с уменьшением численности детей).

- помимо воспитателей с детьми работают специалисты – музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды. В течение отчетного периода открыта вакансия инструктора по физической культуре.

Таким образом, показатели образовательной деятельности в 2024 г. существенно не изменились.

2. Анализ инфраструктуры показал, что:

- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (музыкально-физкультурный совмещенный зал, кабинет педагога - психолога, групповые ячейки) в расчете на одного воспитанника составляет 1,6 кв.м., что остаётся без изменений с прошедшим годом. Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности предназначена для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ (2 кабинета учителей-логопедов составляет 6,7 кв. м.)

- На территории ДОУ имеются 8 прогулочных площадок, спортивная площадка, тропа здоровья, площадка по ПДД, экологическая тропа, огород и цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию обучающихся воспитанников.

Таким образом, в МДОАУ № 201 имеются помещения, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми, созданы условия для двигательной и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке.

Исходя из оценок образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, анализа показателей деятельности организации подлежащие самообследованию, наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

1. Укрепление материально-технической базы:

- пополнять и обновлять библиотечный фонд
- приобретение технических средств обучения
- частичный ремонт групп
- замена оконных блоков
- капитальный ремонт ограждения территории ДОУ
- замена покрытия пола
- обновления детской игровой мебели

2. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с возрастными, индивидуальными способностями и особенностями обучающихся, в том числе детей-инвалидов.

3. Повышение конкурентоспособности учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникативных, введение платных дополнительных образовательных услуг.

На основании результатов самообследования, показателей деятельности МДОАУ № 201 за 2024 год можно сделать вывод об удовлетворительном уровне деятельности дошкольного учреждения и предоставлении качественного дошкольного образования.

Заведующий МДОАУ № 201

Л.В. Легостаева

