

РАССМОТРЕН
общим собранием
работников МДОАУ № 201
Протокол № 4
от 03.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения
«Детский сад № 201»
за 2022 год



г. Оренбург, 2023г.

Содержание

I	Аналитическая часть	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления организации	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4.	Оценка организации учебного процесса	9
1.5.	Оценка востребованности выпускников	11
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения	15
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	16
1.9.	Оценка качества материально-технической базы	17
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
II	Результаты анализа показателей деятельности МДОАУ № 201, подлежащей самообследованию	22

I. ЧАСТЬ АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Наименование образовательной организации	муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 201»
Руководитель	Легостаева Лариса Владимировна
Адрес организации	г. Оренбург, ул. Джангильдина д.7/1
Телефон	43-41-90
Адрес электронной почты	mbdou201@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации г. Оренбурга
Дата создания	13 декабря 1994г
Лицензия	Серия 56Л01 №0005587 от 28.12.2020 № 3501

МДОАУ №201 оказывает образовательные услуги по реализации образовательных программ дошкольного образования. Образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Проектная мощность организации-190 детей, среднегодовой списочный состав-265 детей. Функционирует 8 групп.

Структура учреждения была следующая:

с 01.01.2022г.-01.06.2022г.:

1. Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет- 2 единицы;
2. Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет-1 единица;
3. Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 2 единицы;
4. Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет-1 единица;
5. Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет- 2 единицы;

с 02.06.2022-31.12.2022г.:

1. Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет-1 единица;
2. Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет-2 единицы;
3. Группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет- 1 единица;
4. Группа общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет-2 единицы;
5. Группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет- 2 единицы;

МДОАУ № 201 в 2022году посещали 265 обучающихся воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет из них

40 детей - посещают группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

225 детей - посещают группы общеразвивающей направленности.

5 детей инвалидов.

2 детей -2 года.

По сравнению с прошлым годом увеличилась общая численность воспитанников на 2%. В группе компенсирующей направленности численность воспитанников уменьшилась на 7%. Возрастная категория детей в логопедических группах с каждым годом уменьшается. Чаще стали поступать дети с 4 лет.

Сведения о семьях воспитанников:

Из общего количества детей

129 семей - воспитывают одного ребенка,

114 семей - двоих детей,

22 семьи - многодетные (воспитывают более двух детей).

На 4% увеличилось количество семей с одним ребенком, а на 6% уменьшилось количество семей с двумя детьми и многодетные семьи.

Реализация Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №201 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных психологических и индивидуальных особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации- русском языке. Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Образовательная программа дошкольного образования направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. В каждом из разделов отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими. Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальную программу под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик», которая предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 3-7 лет, с учетом динамики развития каждого психологического процесса и каждой сферы психики. Потребность во включении в образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 201 парциальную программу Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик» была обусловлена наличием условий, учитывались:

- образовательные потребности, интересы и мотивы детей - выявляются в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями, также педагоги ориентируются на возрастные, в том числе психологические, особенности детей;
- образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей - выявляются через обсуждение предложенной программы на родительских собраниях
- возможности педагогического коллектива детского сада - выявляются в процессе обсуждения предложенных программ с педагогическим коллективом, с ориентацией на интересы и готовность педагогов к решению профессионально-педагогических задач по реализации той или иной программы.

Содержание программы, представленной в части образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется педагогом-психологом с обучающимися воспитанниками на занятии, а также ежедневно, через совместную деятельность детей и педагога с детьми, самостоятельную деятельность детей в различных видах детской деятельности в режимных моментах.

Соотношение объема образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, составило 78% и 22% соответственно, что не противоречит требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В сравнении с 2022 годом изменилось мнение родителей (законных представителей) по выбору части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В начале отчетного периода, с целью выявления образовательных потребностей, интересов и мотивов членов семей по части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, было организовано анкетирование. Результаты которого показали расширение направлений реализации части программы формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ №201 реализуется во всех возрастных группах общеразвивающей направленности дошкольного учреждения и охватывает 100% воспитанников, посещающих детский сад. Освоение образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №201 не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией обучающихся.

Образовательная деятельность по реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №201 осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется: на занятиях, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В группах компенсирующей направленности образование осуществляется по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №201» (для детей с тяжелыми нарушениями речи), разработанной учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа создана для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-7 лет. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя парциальную программу под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик - семицветик». Программы дошкольного Учреждения сохраняют целостность и единство воспитательно-образовательной деятельности, что обеспечивает равенство возможностей каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

В 2022 году детский сад посещали 5 детей-инвалидов. В связи с этим, педагогами и специалистами были самостоятельно разработаны адаптированные образовательные программы, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, учитывающие степени ограничения основных категорий жизнедеятельности и особенности развития детей инвалидов, соответствующие возрастным возможностям детей, способствующие укреплению здоровья, обеспечивающие работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняющей от переутомления. Для обеспечения реализации образовательной программы, адаптированной программы дошкольного образования МДОАУ № 201 и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, составлены календарный учебный график и учебный план.

В 2022г. утверждена и реализуется рабочая программа воспитания МДОАУ № 201-разработанная самостоятельно, в соответствии с ФЗ № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Целью разработки и реализации программы является формирование гармонично развитой высоко нравственной личности, разделяющей Российские традиционно духовные ценности. Рабочая программа воспитания включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный) и календарный план воспитательной работы. В программе учитывается уклад, воспитывающая среда и общности образовательной организации. Содержательный раздел программы воспитания учитывает 6 направлений (патриотическое, социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое). Программа включает в себя часть формируемую участниками образовательных отношений и решает воспитательные задачи.

Вывод: оценка образовательной деятельности отвечает требованиям ФГОС ДО. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на хорошем уровне. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация рабочей программы воспитания оценивается удовлетворительно, и будет корректироваться с учетом мнений родителей воспитанников и педагогов ДОО

1.2 . Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель дошкольной образовательной организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации и назначается на должность приказом начальника управления образования администрации города Оренбурга на условиях трудового договора.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников дошкольной образовательной организации, педагогический совет, наблюдательный совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления дошкольной образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени дошкольной образовательной организации установлены уставом дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Коллегиальный орган	Работа за отчетный период
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none">- рассмотрение и внесение изменений в локальные акты МДОАУ № 201,-рассмотрение отчета о результатах самообследования МДОАУ № 201 за 2021год-рассмотрение документов по образовательной деятельности детей инвалидов-рассмотрение документов по работе ДОУ в летний оздоровительный период.- определение основных направлений деятельности учреждения на 2022-2023 учебный год, рассмотрение организации работы в летний оздоровительный период в 2022г.- подведение итогов работы ДОУ, результаты МКДО.за 2022год
Педагогический совет	<p>В рамках заседаний Педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывал практические решения, направленные на совершенствование работы по трудовому воспитанию дошкольников-совершенствовал систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей. Валеология в ДОУ.- рассматривал вопросы аттестации педагогов (план аттестации педагогов, подготовка педагогов к аттестации и др.)- подводил итоги работы в 2021-2022 учебном году разрабатывал план – программу летнего – оздоровительного периода- организовал научно-методическую работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, путем диссеминации опыта педагогов, написание рабочей программы воспитания МДОАУ № 201 и календарного плана.
Наблюдательный совет	<ul style="list-style-type: none">-вносил изменения в положение о проведении закупок товаров, работ, услуг в МДОАУ № 201,-вносил изменения в устав МДОАУ № 201-изменение состава наблюдательного совета

Одним из инновационных направлений работы ДОУ в 2022 г. стало ведение пабликов МДОАУ № 201 как государственной организации, зарегистрированной в Госуслугах, и личных страниц педагогов в ВК, Одноклассниках и Телеграмм. С использованием

дистанционных образовательных технологий, педагоги делятся результатами своей работы с детьми, проводят мастер-классы для родителей, дают консультации. Для реализации данного направления работы с воспитателями и специалистами детского сада были проведены мастер-классы, консультации, даны методические рекомендации. Данная работа является успешной и подтверждается использованием педагогами ИКТ технологий в своей работе с детьми и родителями.

По инициативе работников действует профессиональный союз работников Учреждения, который активно участвует в культурно-массовой работе, в лице председателя Шмаль О.В., ходатайствует о награждении работников почетными грамотами за добросовестный труд, содействовал поощрению членов Профсоюза за профессиональные заслуги, к праздникам и юбилейным датам. В 2022 году с профсоюзным комитетом были согласованы: график отпусков сотрудников. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; внутренней экспертной группы для проведения экспертиз поставленного товара, выполненной работы и оказанной услуги; комиссии по осмотру зданий и сооружений; охране труда; по списанию основных средств и малоценного инвентаря; по распределению выплат стимулирующего характера. За отчетный период профсоюз работников принимал активное участие в культурно-массовой работе учреждения, информировал о возможностях участия в конкурсном движении, организации оздоровительных мероприятий и отдыха.

Реализуя программу развития МДОАУ № 201 в 2022 году, перед работниками ДОО стояла непрерывная задача – создание единого образовательного пространства для получения качественного дошкольного образования и полноценного развития личности воспитанников в период дошкольного детства. МДОАУ № 201 построило свою работу так, чтобы детский сад не только соответствовал запросам общества, но и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного образовательного учреждения. МДОАУ № 201 стремилось доказать свою привлекательность, значимость и необходимость. Это достигалось, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса, созданием условий для осуществления образовательной деятельности и результативностью.

В детском саду организовано взаимодействие с родителями и семьями воспитанников, что обеспечивает учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Также данная работа осуществляется в целях создания условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Вывод: По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью индивидуализации образования и оптимизации работы педагогов (воспитателей и специалистов) с детьми два раза в год проводится педагогическая диагностика.

Основным методом сбора информации, который используют педагоги, является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Это обусловлено тем, что данный метод наиболее органично встраивается в образовательную деятельность в условиях детского сада. Кроме того, педагоги изучают продукты деятельности детей, беседуют с детьми, а также учитывают информацию, полученную в ходе

взаимодействия с родителями (законными представителями) как экспертами в отношении особенностей развития их ребенка.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в карты наблюдений детского развития (разработаны коллективом учреждения) и являются ориентиром для педагогов для определения направлений дальнейшей деятельности взрослых.

На основании результатов, полученных в начале учебного года, педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми в каждой возрастной группе, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

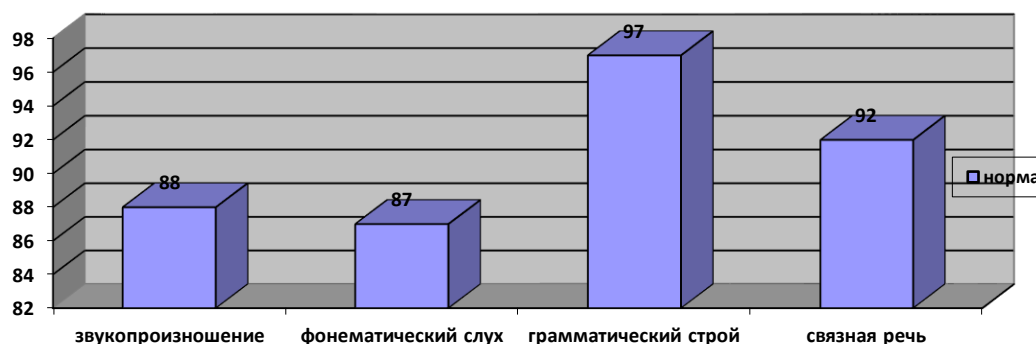
В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, выявляются причины недостатков и пути их минимизации, определяются ресурсы. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами. Достижения воспитанниками достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДО МДОАУ №201. В таблице, представлены промежуточные результаты % освоения обучающимися ОП ДО.

№	Образовательные области	Освоена	
		чел	%
1	Социально-коммуникативное развитие	219	83%
2	Познавательное развитие	209	79%
3	Речевое развитие	204	77%
4	Художественно-эстетическое развитие	225	85%
5	Физическое развитие	230	87%

Наилучшие показатели по образовательным областям «Физическое развитие» (87% освоения) и «Художественно-эстетическое развитие» (79% освоения). Несколько ниже показатели по образовательной области, «Социально – коммуникативное развитие» (83% освоения); «Познавательное развитие» (76%) Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» (77%). Причины низких показателей: в низкой посещаемости (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию правильного звукопроизношения; по формированию фонематических процессов; по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию навыка звукового анализа и синтеза на базе групп компенсирующей направленности. На конец учебного 2022 года было проведено логопедическое обследование детей в группах для детей 5-7 лет, с целью выявления готовности детей к обучению в общеразвивающих школах, заполнены речевые карты. По результатам обследования учителями логопедами – 12 детей из группы №3 и 9 детей из группы №2 были подготовлены к школе (по результатам ПМПК –комиссии) могут обучаться в общеобразовательных школах. Анализируя и оценивая содержание и качество коррекционной работы с обучающимися ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи, после проведения коррекционной работы дети показывают следующие результаты нормы речевого развития.



С момента поступления ребёнка в МДОАУ № 201 педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

В результате проведенных мероприятий и наблюдений в группе № 1,4, всего 70 детей, можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ в 2022 году:

Лёгкая адаптация – 50 детей -72%;

Средняя адаптация – 16 детей - 23%;

Тяжёлая адаптация – 4 ребенка 5%.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся считается оптимальной. Анализ педагогической диагностики свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, о качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО МДОАУ №201. В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию. Оценка содержания коррекционной работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности показала эффективную организацию логопедической работы с детьми ОВЗ, психолого-педагогического консилиума и динамику эффективной организации коррекционной работы с детьми – инвалидами. Анализ течения адаптации вновь принятых детей показал легкую и среднюю степень адаптации к детскому саду.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс в МДОАУ №201 представляет собой целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания детей.

Организация учебного процесса в группах общеразвивающей направленности осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, Учебного плана, составленного в соответствии с образовательной программой дошкольного образования в которой определены цели и задачи работы на учебный год.

Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика, Учебного плана, составленного в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МДОАУ № 201 (для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5-7 лет) в которой определены цели и задачи работы на учебный год и направлена на создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Для детей инвалидов разработаны: Адаптированная образовательная программа, разработанная в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка- инвалида, учебный план, составленный для обеспечения реализации Адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, календарный учебный график.

Учебный план регулирует объем образовательной нагрузки, определяет содержание и организацию образовательного процесса в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В учебном плане отражено расписание занятий с воспитанниками всех возрастных групп.

Продолжительность занятий, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня и во второй половине дня после дневного сна, проведение физкультурных минуток, перерывы между периодами занятий, проведение занятий по физическому развитию определены в учебном плане в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для дошкольных образовательных организаций.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по музыке и физическому развитию.

Задачи образовательных областей реализуются на занятиях, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности. Для продуктивной организации учебного процесса составлен календарный учебный график, в котором отражены: возраст детей, количество возрастных групп в каждой параллели, график работы, начало и окончание учебного года, праздничные дни, каникулы, количество учебных недель, продолжительность учебной недели, продолжительность занятия, регламентирование занятия (первая и вторая половина дня) и летний оздоровительный период, который соответствует нормам СанПиН.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Также в дошкольном учреждении разработан календарный учебный график, в котором отражены: регламентирование образовательного процесса, направленность и количество возрастных групп, начало и окончание учебного года, продолжительность учебной недели, продолжительность каникул, сроки проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и эффективности планирования образовательного процесса), сроки летней-оздоровительной работы, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (одного занятия) и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и во второй половине дня, в соответствии с СанПиН.

Все обучающиеся (воспитанники) организации, согласно системе организационно - методического сопровождения образовательной программы дошкольного образования разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития каждого ребенка. Преимущество программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников). Педагоги создают благоприятные условия для развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и

потребностей обучающихся (воспитанников). При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение художественной литературы, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментирование, исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей. Педагогами организации осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей. Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия в конкурсах для дошкольников на Международном, Всероссийском, региональном и муниципальном уровне.

С целью сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей, удовлетворения потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении в МДОАУ № 201 составлен план летней оздоровительной работы, в котором отражены: организационно-управленческая деятельность, организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, организация образовательного процесса, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса, организация внутреннего контроля и административно-хозяйственной деятельности.

Вывод: анализ результатов позволяет сделать вывод, что организация учебного процесса в 2022 году построена на удовлетворительном уровне и направлена на создание благоприятных условий развития детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 г. - 53 обучающихся воспитанника детского сада закончили обучение в МДОАУ №201 и успешно перешли на следующую ступень общего образования.

С целью становления у детей социальной позиции будущих школьников, обеспечения условий по адаптации обучающихся в школе, с данными детьми в детском саду проводился ряд тематических мероприятий:

- ежегодное традиционное праздничное мероприятие, приуроченное к началу учебного года

- «День знаний»,

- беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы о том, что такое школа, какие в ней есть помещения и для чего они предназначены, о том, что такое урок и перемена, об учителях,

- игровые ситуации «Играем в школу», «Соберем портфель» и др.,

- проведение акции «Безопасная дорога в школу» совместно с ОГИБДД МУ МВД России

- «Оренбургское», направленной на изучение и выбор безопасного маршрута передвижения от дома будущего первоклассника до школы, которую он будет посещать.

В МДОАУ №201 подготовка детей к школе проводится по двум направлениям:

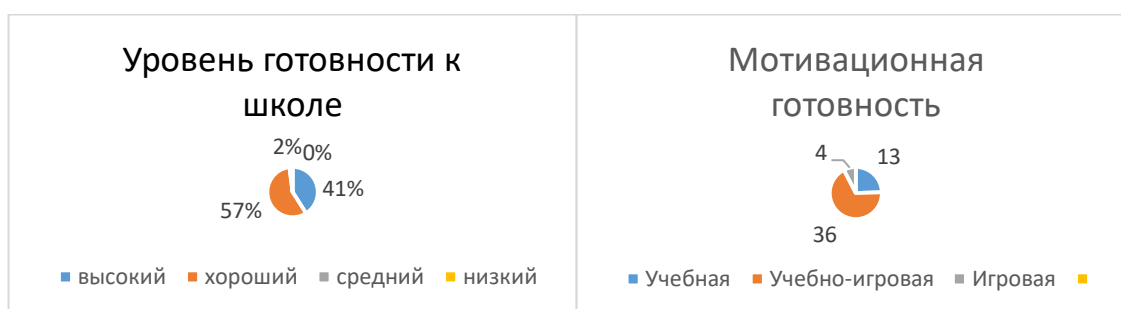
- общая подготовка – физическая, личностная (отношения с окружающими людьми, взаимоотношения со сверстниками, отношение ребенка к самому себе),

- психологическая подготовка – подготовка к учебной деятельности, формирование положительного отношения к школе.

С целью формирования психологической готовности детей к обучению в школе работа проводилась педагогом-психологом детского сада по следующим направлениям:

- занятия с детьми, направленные на развитие всех психических функций (памяти, внимания, мышления, воображения и т.д.),
- обеспечение условий для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности через знакомство с правилами поведения в школе на примере цикла сказок из серии «Лесная школа» Куражевой Н.Ю.

С целью мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности МДОАУ № 201, педагог-психолог проводит диагностику эмоционально-личностного, волевого, коммуникативного развития детей, так же анализирует данные готовности детей к школьному обучению. При изучении мотивационной готовности установлено, что показатели соответствуют нормативному развитию выпускников. Результаты диагностического исследования свидетельствуют о том, что у будущих первоклассников сформированы предпосылки к продуктивной учебной деятельности, созданы равные стартовые возможности к обучению в общеобразовательной школе. Диагностика проводилась с 53 выпускниками.



Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 201» и муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Лицей №5 имени героя Российской Федерации А.Ж. Зеленко» имеют договор о сотрудничестве, с целью совместной разработки и реализации моделей взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих преемственность в программах, передовых педагогических технологиях, формах и методах работы с детьми. За отчетный период, в связи с пандемией новой коронавирусной инфекцией, сотрудничество осуществлялось только в дистанционном режиме. Психолого-педагогической службой МОАУ «Лицей №5» анализировалась социальная адаптация обучающихся первого класса. В 2022 году она проходила на хорошем уровне. 73% выпускников МДОАУ № 201 обучаются в МОАУ «Лицей №5», т к проживают в этом микрорайоне. А 27% выпускников обучаются в других общеобразовательных учреждениях, по месту проживания и нет возможности оценить социальную адаптацию этих выпускников.

Вывод: Анализ психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению в 2021 году показал достаточный уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. Анализ форм сотрудничества ДОУ со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы показал достаточный уровень, однако в 2022 году необходимо организовать педагогам работу ДОУ по подбору форм взаимодействия в режиме они онлайн связи с родителями воспитанников и учителей начальных классов МОАУ «Лицей №5». Оценка эффективности реализуемых в МДОАУ № 201 форм сотрудничества со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы-удовлетворительная.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №201» укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические	22	21	96%
Иные	20	18	90 %
Итого	45	40	89 %

Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 20 педагогов, из них воспитатели – 15 чел, музыкальные руководители -2 учителя-логопеды-2, педагог психолог -1, инструктор по физической культуре-1

Образовательный уровень педагогических работников

Уровень образования	Количество человек	Доля от общего числа педагогов
Высшее профессиональное образование (педагогическое)	17	80%
Среднее специальное образование (педагогическое)	4	20%

Распределение педагогического персонала по педагогическому стажу работы

Стаж педагогической работы	Количество человек
Стаж работы до 5 лет	2
Стаж работы от 5 до 10 лет	4
Стаж работы от 10 до 15 лет	2
Стаж работы от 15 до 20 лет	2
Стаж работы от 20 до 30 лет	6
Свыше 30 лет	5

Возрастной ценз педагогического персонала

Возраст	Количество человек
моложе 25	1
от 25 до 29 лет	0
от 30 до 39 лет	9
от 40 до 44 лет	2
от 45 до 49 лет	2
от 50 до 54 лет	4
от 55 до 60 лет	1
Старше 60 лет	2

Распределение педагогических работников по наличию / отсутствию квалификационной категории

Наличие / отсутствие квалификационной категории	Количество человек
Высшая квалификационная категория	5

Первая квалификационная категория	13
Соответствие должности	1
Отсутствие категории	2

В МДОАУ № 201 созданы условия для профессионального роста педагогического и административного персонала. Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала детского сада способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

1. Все педагоги имеют курсы повышения квалификации (100%). За отчетный период прошли курсы повышения квалификации- 2 педагога

2. Аттестация работников МДОАУ № 201 проводится согласно графику. За отчетный период по результатам аттестации: первая категория присвоена – музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре и 3 воспитателям, 1 воспитатель получил соответствие должности.

3. Профессиональное развитие педагогических работников обеспечивалось через их участие в методической работе различного уровня, в том числе в дистанционном режиме:

- более 10 педагогов стали слушателями на онлайн-конференции Большого фестиваля дошкольного образования «Воспитатели России»;

- 4 педагога разработали различные проекты и поделились ими со своими коллегами;

- 12 педагогов поделились своим опытом и получили «Свидетельство о публикации»;

Педагогом - психологом Ергалиевой Майей Сериковной в рамках ежегодной акции «Психология для всех», проводимой для педагогов психологов г. Оренбурга МАУ ЦППММ «Импульс - центр» с докладом «Использование программы Цветик-семицветик под редакцией Н.Ю. Куражевой в психолого педагогическом сопровождении ДОУ».

Сологубова О.В. назначена председателем методического объединения педагогов коррекционного образования Северного административного округа (учителей - логопедов) г. Оренбурга. Методические объединения проходят на базе МДОАУ № 201.

С целью создания оптимальных условий для непрерывного совершенствования кадрового потенциала – развития личностных и профессиональных качеств педагогов - в МДОАУ №201 имеется методический кабинет, организована методическая работа. Руководство методическим кабинетом осуществляет заместитель заведующего. В рамках функционирования методического кабинета осуществляется методическая помощь педагогическим работникам учреждения в освоении методических материалов, методов обучения, развития и воспитания детей, создаются условия для ознакомления с педагогическим опытом коллег, создаются временные творческие группы и т.д.

В методическом кабинете:

- оформлена библиотека, включающая печатные и электронные учебные издания, методические и периодические издания, а также представлен комплект наглядно-дидактических пособий, включающий плакаты, демонстрационный материал, комплекты карточек, тематические серии

демонстрационных картин и тексты бесед к ним;

- оформлен стенд «Информационный центр методической работы», на котором представлена информация для педагогов по вопросам прохождения аттестации, в том числе график аттестации на текущий учебный год; план проведения и проекты решений педсоветов; циклограмма внутреннего контроля; консультации для педагогов; информация о конкурсах для педагогов и детей;

- в наличии имеется методический материал (рекомендации, консультации, памятки и т.д.), разработанный коллективом.

4. Участие в конкурсах разного уровня:

-5 педагогов приняла участие в конкурсе имени Выготского.

- 20 (100%) педагогов принимают активное участие в дистанционных Международных и Всероссийских конкурсах на различных порталах в сети Интернет: «Совушка», МААМ,

ИНФОУРОК, ИРСО «СОКРАТ», Солнечный свет, «ПЕДСОВЕТ», «ПЕДПРОСПЕКТ», «Новое достижение»

-10 (50%) педагогов являются кураторами в различных творческих конкурсных движениях международного и всероссийского уровня в сети ИНТЕРНЕТ.

- 19 (91%) педагогов принимают Участие в обучающих семинарах и вебинарах на сайтах ИНТЕРНЕТ.

Образовательный уровень учебно-вспомогательного персонала МДОАУ №201 соответствует требованиям, предъявляемым к их должностям.

Вывод: Образовательное учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, а также обслуживающим персоналом. В МДОАУ №201 созданы условия, необходимые для личностного и профессионального роста педагогического персонала. Качество кадрового обеспечения удовлетворительное.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение МДОАУ №201 представляет совокупность материалов, необходимых и достаточных для качественного осуществления образовательной деятельности пореализуемым в детском саду образовательным программам и включает следующие компоненты:

1. *Образовательные программы.*

В МДОАУ № 201 разработаны и реализуются следующие образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 201 – разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 201 (для детей с тяжелыми нарушениями речи) - разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО,

- адаптированные образовательные программы, разработанные с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов – программы разрабатываются воспитателями и специалистами детского сада, которые работают с детьми-инвалидами.

- рабочая программа воспитания МДОАУ № 201 – разработана коллективом детского сада самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. *Библиотечный фонд.*

Библиотечный фонд детского сада укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими изданиями и периодическими изданиями. Информация о библиотечном фонде детского сада размещена на официальном сайте детского сада в разделе

«Сведения об образовательной организации», в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса». В 2022 году библиотечный фонд пополнился только методическими разработками педагогов МДОАУ № 201.

Анализ библиотечного фонда показал необходимость обновления части литературы, пополнения библиотечного фонда периодическими изданиями и детской литературой.

3. *Средства обучения и воспитания.*

Средства обучения и воспитания включают оборудование, в том числе спортивное оборудование и инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия и т.д., необходимые для организации образовательной деятельности. В 2022 г. средства обучения и воспитания пополнялись за счет самостоятельного изготовления игрового оборудования по валеологии, нравственно-патриотическому воспитанию и другим направлениям дошкольного образования.

4. *Методические и иные документы, разработанные в детском саду для обеспечения образовательного процесса.*

Для реализации образовательной деятельности по образовательным программам разработаны тематический и перспективный планы, разработана рабочая программа воспитания МДОАУ № 201

Кроме того, за отчетный период были разработаны методические рекомендации для педагогов:

- по организации трудового и патриотического воспитания,
-Наглядно- дидактически материал «Мнемотаблицы»
- Альбом «Схемы загадок» «Использование мнемотехники, мнемотаблиц в работе с детьми дошкольного возраста»
- по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ДОУ
- по реализации работы и оформлению документации по самообразованию,

Изготовлены методические пособия для детей: - Дидактические игры: «Выложи из палочек», «Семья», «Подбери заплатку», «Назови одним словом», «Узнай героя сказки по силуэту», «Разноцветные крышечки»: Дидактическое пособие: «Календарь природы»; Наглядно-дидактические пособия- макеты: «Русская изба». «Подворье», «Банк», «Газзавод»; Леп-буки: «Путешествие в страну дорожных знаков»; «Моя семья», «Театр», «Мелкая моторика рук».

В целях качественного осуществления образовательной деятельности в МДОАУ № 201 обеспечен доступ педагогических работников к учебно - методическим материалам. Учебно-методические материалы, размещаемые на официальном сайте дошкольного учреждения, находятся в открытом доступе. Учебно-методические материалы, входящие в оснащение методического кабинета, выдаются педагогическим работникам заместителем заведующего по их запросам во временное пользование. Срок, на который выдаются учебные и методические материалы, определяется с учетом использования запрашиваемых материалов.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в МДОАУ №201 находится на хорошем уровне, позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования МДОАУ №201 в полном объеме. Педагогическим работникам обеспечен доступ к учебно-методическим материалам.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В целях обеспечения реализации образовательной деятельности по разным образовательным программам, реализуемым в МДОАУ №201 в учреждении сформирована библиотека. Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания, электронные учебные издания, методические издания, периодические издания и размещен по соответствующим разделам.

Деятельность библиотеки в ДОУ регламентируется следующим локальным актом: «Положением о порядке бесплатного пользования библиотекой, информационными ресурсами доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности педагогическими работниками МДОАУ № 201»

Библиотечный фонд МДОАУ №201 укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями.

В библиотеке представлены:

- издания по всем направлениям развития детей (образовательным областям), которые входят в содержание образовательной программы дошкольного образования, а также программам, которые вошли в часть образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений,
- издания, которые используются в организации работы с детьми-инвалидами.

За отчетный период библиотечный фонд МДОАУ №201г не пополнялся, в связи с отсутствием финансирования.

Количество комплектов методической литературы зависит от количества возрастных групп, в которых используется литература, а также реализуемой программы.

Для достижения полноты и качества использования, научных и практических знаний в образовательной деятельности дошкольного учреждения создана система информационного обеспечения. Имеющиеся в детском саду компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедийный проектор и телевизоры (в каждой группе) – стали мощными техническими средствами обучения,

средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Наличие 3 выходов с персональных компьютеров административного персонала в интернет, не способствует свободному доступу педагогов к интернет-ресурсам в МДОАУ № 201. Информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса, только с личного технического оборудования.

С целью обеспечения открытости деятельности дошкольного учреждения, а также доступа к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности в МДОАУ № 201 функционирует официальный сайт, который является электронным общедоступным информационным ресурсом, размещенным в сети «Интернет» (<https://201.sadorb.ru/>), В 2022г. введена работа пабликов МДОАУ № 201, как государственного учреждения, ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм. Обновляется информация на этих страницах не реже чем через 3 дня, с соблюдением всех требований открытости работы образовательного учреждения. Для управления образовательным процессом в дошкольном учреждении функционирует электронная почта (mbdou201@mail.ru).

В ДОУ имеются информационный стенды во всех раздевальных помещениях групп, а также в фойе детского сада: «Информация для родителей», «Уголок потребителя». «Охрана труда», «Психолог рекомендует», «Будь здоров», «Антитеррористическая безопасность», «Пожарная безопасность», «Уголок гражданской защиты» и др.

Дистанционный режим работы выявил потребность в наличии технического оборудования (компьютеров или ноутбуков для педагогов) и специалиста в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультациями для участников образовательных отношений, а также для ведения пабликов МДОАУ № 201

Вывод: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения-удовлетворительная,, что соответствует условиям реализации образовательной и адаптированных образовательных программ дошкольного образования МДОАУ № 201. Однако обновление библиотечного фонда, и приобретение персональных компьютеров затруднено в связи с недостаточным финансированием.

1.9.Оценка материально-технической базы

Материально-технические условия, созданные в МДОАУ №201, обеспечивают реализацию образовательной и адаптированной программ дошкольного образования, адаптированных образовательных программ, разработанных с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения:

- Групповые помещения (предназначены для организации образовательного процесса, а также присмотра и ухода за детьми) состоят из раздевалки, группы, спальни, комнаты для мытья и хранения посуды, умывальной комнаты и туалета. Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом. (8 помещений). Групповая - предназначена для проведения игр, занятий и организации приема пищи детей. Подбор мебели для детей проводится с учетом их роста, стулья и столы одной группы мебели и промаркированы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор деятельности.

Пространство группового помещения поделено на игровую и учебную зону, зону для организации активной и спокойной деятельности детей. В группе образовательная деятельность

осуществляется на занятиях, а также в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности в первую и вторую половину дня.

В Учреждении для реализации образовательной программы дошкольного образования создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, которая пополняется и обновляется, обеспечивая возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности. Оснащение помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой направлено на обеспечение оптимальной реализации образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Для детей инвалидов в группах созданы уголки, содержание которых соответствует ИПРА на основании ограничений по степени выраженности. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи оборудованы уголки «речевого развития» с учетом потребностей детей в коррекционном развитии.

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. В группах созданы следующие центры детской активности: Центр «Мы дежури́м», Центр психологической разгрузки («Уголок уединения»), Центр «Моя безопасность», Центр патриотического воспитания, Центр строительных игр, Центр для организации сюжетно-ролевых игр, Центр познания, Центр природы, Центр детского экспериментирования, Центр занимательной математики, Центр детской книги, Центр речевого развития, Центр театрализации, Центр музыкального развития, Центр детского творчества, Физкультурно-оздоровительный центр.

В группах для детей 6-7 лет педагогами также оформляется центр «Скоро в школу» - предназначен для знакомства детей со школьной жизнью.

- Музыкально-физкультурный зал (Совмещенное помещение) Предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкально- физкультурном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности, также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. В 2021 году был произведен капитальный ремонт помещения. Сделан потолок «армстронг», заменена проводка, покрашены стены, постелен новый линолеум, поставлены новые двери.

-Кабинет педагога-психолога предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и коррекционной работы с дошкольниками, а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников). В кабинете имеется диагностический и коррекционный материал, развивающие игры, дидактические и наглядные пособия и игрушки.

- Кабинеты учителя логопеда предназначены для проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и для проведения

консультационной и просветительской работы с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников и педагогами ДОУ. Кабинет оснащен необходимым диагностическим, коррекционным, дидактическим материалом. (2 кабинета)

- Методический кабинет предназначен для обеспечения практической, творческой работы воспитателей и специалистов, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта работы накопленного в Учреждении. Методический кабинет оборудован для организации работы заместителя заведующего по воспитательно – образовательной и методической работы и педагогического персонала: программно методическим обеспечением, психолого - педагогической, научно - методической, детской литературой; периодические издания; нормативно-правовые документы, материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; компьютер с выходом в интернет, брошюратор, видеопроектор, экран, информационный стенд.

- Кабинет заведующего и заместителя заведующего по АХР – предназначены для приема родителей (законных представителей) обучающихся воспитанников, сотрудников ДОУ, ведения просветительской деятельности. Оснащен нормативно-правовыми документами для организации деятельности ДОУ.

- Медицинский кабинет (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор). Оснащение медицинского блока соответствует всем нормам и требованиям. Медицинское сопровождение обучающихся (воспитанников) Учреждения осуществляется закрепленным за Учреждением медицинским персоналом: медицинской сестрой дошкольно - школьного отделения Государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Городская клиническая больница № 5» города Оренбурга, Согласно договора безвозмездного пользования, Учреждение предоставляет помещения медицинского блока Государственному бюджетному учреждению здравоохранения «Городская клиническая больница № 5» города Оренбурга и создает соответствующие условия работы медицинского персонала.

- Пищеблок. В Учреждении созданы условия для полноценного питания детей, имеется необходимая документация. Приготовление блюд осуществляется поварами КПП «Огонек» на пищеблоке Учреждения, который полностью оснащен необходимым оборудованием. Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Деятельность пищеблока направлена на обеспечение рационального питания детей, как необходимого условия обеспечения здоровья, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов, способности к обучению и работоспособности во все возрастные периоды. Организации питания осуществляется по договору безвозмездного пользования функциональными помещениями. Питание для воспитанников организовано в соответствии с СанПин. Кратность приема пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы детского сада (для детей дошкольного возраста оптимальным является прием пищи с интервалом не более 4 часов). Пищевые продукты поступают в детский сад на склад продуктов питания и имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. Контроль за качеством поставляемых продуктов, сроками реализации и правильностью их хранения, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока осуществляет определенная локальным актом бракеражная комиссия, администрация. Не допускаются к приему пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи. В детском саду имеются технологические карты приготовления блюд.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в детском саду и дома родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню в каждой группе. Дети-инвалиды, посещающие дошкольное учреждение, получают аналогичное питание.

- Прачечная имеет два отдельных входа для сдачи грязного и получения чистого белья. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения, но не реже одного раза в неделю. Все белье маркируется.

В дошкольном учреждении созданы материально-технические условия на хорошем уровне, способствующие всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду.

В здании оборудована система холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой управления дымоудалением и огнезадерживающими клапанами,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В детском саду разработаны:

- Паспорт по комплексной безопасности;
- Паспорт дорожной безопасности - включает план-схемы, отражающие район расположения МДОАУ № 201, пути движения воспитанников в детский сад (из детского сада), пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки, рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории МДОАУ № 201
- Паспорт по антитеррористической безопасности.

Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в исправном состоянии. Техническое состояние дошкольного учреждения соответствует санитарным нормам, технике безопасности.

Участок детского сада огорожен забором, озеленен, на восьми прогулочных площадках имеется малые архитектурные формы (игровое оборудование), имеется спортивная площадка, площадка по ПДД. Территория Учреждения засажена полосой зеленых насаждений по всему периметру, имеются различные виды деревьев, газоны, клумбы и цветники, разбит огород. Оборудована и оснащена «Тропа здоровья». Тропа здоровья, используется для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. В летний период оформляется экологическая тропа, которая включает в себя 8 экологических центров: «Водоем», «Лекарственные растения», «Метеостанция», «Сад и огород», «Зерновые культуры», «Насекомые» «Лесная поляна», «Альпийская горка» В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно - экспериментальной работы, организации труда в природе.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется на основе муниципального задания учредителя по оказанию муниципальных услуг, реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 201, планом финансово-хозяйственной деятельности на календарный год.

В Учреждении предусмотрено регулярное прохождение медицинских осмотров и гигиенического обучения всех работников, результаты которых отражены в личных санитарных книжках.

За отчетный период на территории ДОУ ремонтных работ не проводилось.

Вывод: Материально-техническая база МДОАУ №201 находится на удовлетворительном уровне. Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям СанПиН, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивают комплексную безопасность дошкольного учреждения, а также способствуют всестороннему развитию детей, комфортному их пребыванию в детском саду. Все помещения детского сада функционируют по назначению. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации образовательной программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОАУ №201 разработан пакет документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном автономном учреждении «Детский сад № 201»,
- Приказ о назначении лиц, ответственных за организацию работы по проведению внутренней оценки качества образования,

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов. Информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические планерки. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании мониторинга.

Структура ВСОКО в МДОАУ №201 охватывает следующие направления:

Качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- соответствия образовательной программы дошкольного образования Учреждения требованиям ФГОС ДО, адаптированных образовательных программ;
- взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- используемых педагогами форм работы с обучающимися (воспитанниками).

По результатам оценки качества процессов, обеспечивающих образовательную деятельность, за 2022г. можно сделать следующие выводы:

- образовательные программы, реализуемые в детском саду, соответствуют требованиям - структура и содержание образовательной программы дошкольного образования построены в соответствии с требованиями ФГОС ДО; адаптированные образовательные программы для детей-инвалидов составляются на основе ИПРА конкретного ребенка;

- в детском саду организовано взаимодействие педагогов, родителей и детей по реализации образовательных программ (совместные образовательные проекты, встречи, мастер-классы и т.д.),

- педагоги используют различные формы работы с детьми – занятия, образовательные ситуации, беседы, игры и т.д., методы и приемы.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Проводится оценка:

- кадровых условия,
- психолого-педагогических условий,
- материально-технических условий,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

Условия, созданные в МДОАУ №201 обеспечивают реализацию образовательной деятельности по образовательным программам детского сада в полном объеме.

Качество результатов образовательной деятельности.

Проводится:

- оценка динамики освоения детьми содержания образовательной программы

дошкольного образования МДОАУ №201,

- анализируется удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях выявления мнения родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) о качестве предоставляемых образовательных услуг, было проведено анкетирование. По результатам анализа полученных ответов можно сделать следующие выводы: 87 % родителей доверяют воспитателям, которые работают с детьми и спокойно оставляют ребенка в детском саду; около 95% родителей удовлетворены качеством образования и условиями для развития способностей детей; 98% родителей отмечают, что предпочли бы продолжать посещать МДОАУ №201, даже при наличии выбора перевести ребенка в другой детский сад или оставаться дома с ребенком. На вопрос о том, что по мнению родителей необходимо улучшить в детском саду - 52% опрошенных отметили, что необходимо улучшить материальную базу, 8% - повысить качество образовательно-воспитательной работы, 5% - пересмотреть организацию работы с родителями, т.е. большая часть опрошенных удовлетворена организацией работы детского сада.

Данные, полученные в ходе внутренней оценки качества образования, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования, в том числе мотивированию педагогического коллектива, профессиональному и личностному развитию педагогов.

Вывод: в МДОАУ №201 разработаны нормативные документы, регламентирующие организацию внутренней оценки качества образования. Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с планом, утвержденным на учебный год, и находится на хорошем уровне. Отмечен достаточный уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности, в том числе в дистанционном формате большинства педагогов. Однако 20% педагогов, чей возрастной ценз превышает 55 лет испытывают трудности в организации интернет общения с родителями и детьми, несмотря на то, что материально-технические условия по использованию ИКТ улучшились по сравнению с предыдущим годом. Выявлено расхождение уровня удовлетворенности родителей и педагогов оснащением образовательного пространства ДОУ, что обуславливает продолжение реализации системы мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

II ЧАСТЬ. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №201» подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	2022г.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	265
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	265/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	265/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	41/15%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	41/15%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	41/15%
1.5.3	По присмотру и уходу	41/15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек /80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 20%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	5 человек /25%
1.8.2	Первая	12 человек /60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека /10%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек /25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек /5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека / 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека / 91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,6 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	6.7 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности Учреждения за 2022 год показал следующее:

1. Анализ образовательной деятельности показал, что:

- общая численность воспитанников МДОАУ №201 за отчетный период увеличилась по сравнению с предыдущим отчетным периодом незначительно (на 6 человек);
- 100% воспитанников, посещающих детский сад, осваивают образовательную программу дошкольного образования МДОАУ № 201, для 1,8% (дети-инвалиды) из них также разработаны адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей-инвалидов (численность детей - инвалидов в сравнении с прошлым годом не изменилась)
- воспитанники, осваивающие образовательную программу в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) и численность воспитанников, осваивающих образовательную программу в форме семейного образования отсутствуют.
- численность воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов) в процентном отношении остается без изменений и составляет 100% .
- воспитанники, получающих услуги присмотра и уход в режиме продленного дня и в режиме круглосуточного пребывания – отсутствуют;
- численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья составляет 41 ребенок (15%) на 1% меньше чем в 2021 году. Осуществляется коррекция нарушений речевого развития, реализация адаптированной программы дошкольного образования МДОАУ № 201, присмотр и уход.
- средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет – 10 дней, данный показатель уменьшился по сравнению с предыдущим отчетным периодом, что обусловлено спадом заболеваемости коронавирусной инфекции.

- осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивают педагогические работники (воспитатели и специалисты), 80 % которых имеют высшее образование 75% педагогической направленности (профиля), 1 педагог имеет высшее юридическое образование и дополнительное педагогическое образование, приняли молодого специалиста со средним профессиональным образованием 20% - среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля);

- численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория составляет 17 педагогов (85%) – данный показатель изменился незначительно по сравнению с предыдущим отчетным периодом. Уволился воспитатель с первой квалификационной категорией и музыкальный руководитель с высшей квалификационной категорией защитилась на первую, т.к. не уверена в своих силах. Уменьшилась доля педагогов с высшей категорией, по сравнению с предыдущими периодами (было 5 человек-23% стало 4- 20%)

- анализ возрастного ценза педагогических работников показал, что основную численность, также, как и в 2022 г., составляют работники в возрасте от 35 до 45 лет; Приняли молодого педагога в возрасте 22 лет.

- Не увеличилась численность педагогических работников со стажем более 30 лет 5 человек-25%. В образовательном учреждении сплоченный коллектив 50% которых имеет стаж более 20 лет.

- 100% педагогических и административно-хозяйственных работников прошли повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности за последние 5 лет (периодичность прохождения курсовой подготовки – не реже 1 раза в 3 года); В детском саду созданы условия, необходимые для профессионального роста педагогического персонала. За 2022 год повышение квалификации прошли 2 педагога.

- на одного педагогического работника (воспитатели и специалисты) приходится 12 воспитанников (показатель не изменился по сравнению с предыдущим отчетным периодом на одного ребенка);

- помимо воспитателей с детьми работают специалисты – музыкальные руководители, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре.

Таким образом, показатели образовательной деятельности в 2022 г. существенно не изменились.

2. Анализ инфраструктуры показал, что:

- Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (музыкально-физкультурный совмещенный зал, кабинет педагога - психолога, групповые ячейки) в расчете на одного воспитанника составляет 1,6 кв.м., что остаётся без изменений с прошедшим годом. Общая площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности предназначена для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования с детьми с тяжелыми нарушениями речи ОВЗ (2 кабинета учителей-логопедов составляет 6,7 кв. м.)

- На территории ДОО имеются 8 прогулочных площадок, спортивная площадка, тропа здоровья, площадка по ПДД, экологическая тропа, огород и цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию обучающихся воспитанников.

Таким образом, в МДОАУ №201 имеются помещения, необходимые для организации образовательной деятельности с детьми, созданы условия для двигательной и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке.

Исходя из оценки: образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования, анализа показателей деятельности организации

подлежащие самообследованию, наметились ключевые проблемы, требующие развития и перспективного решения:

-укреплять материально-техническую базу: пополнять и обновлять библиотечный фонд, в целях реализации образовательной программы дошкольного образования МДОАУ № 201, адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

-пополнять предметно-пространственную развивающую образовательную среду в соответствии с возрастными, индивидуальными способностями и особенностями обучающихся, в том числе детей-инвалидов.

-повышать имидж организации через введение платных дополнительных образовательных услуг.

Заведующий МДОАУ № 201

Л.В. Легостаева

